



SCHOOLPLAN 2023 - 2027

Brederoschool

Datum schoolplan: 27-07-2023

Datum inspraak medezeggenschapsraad: 31-07-2023

Datum vaststelling College van Bestuur: 01-08-2023



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN

Voorwoord

In dit schoolplan van de Brederoschool staat beschreven hoe wij onze school willen ontwikkelen in de periode 2024-2027. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons schoolbestuur, Openbaar Onderwijs Groningen. Het is een plan waarbij team, OR, MR, ouders en leerlingen input hebben geleverd. Op basis daarvan en op basis van onze eigen zelfevaluatie, hebben wij specifieke doelen voor onze school bepaald. Wij zijn als school trots hier een gedragen schoolplan te kunnen presenteren, waarbij wij vooral ontwikkeling centraal willen stellen.

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Hoofdstuk 1 Onze organisatie; waar zijn wij onderdeel van?	3
1.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN	3
1.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN	4
Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?.....	8
2.1 ONZE SCHOOL	8
2.2 POSITIONERING EN LEERLINGENPOPULATIE	9
2.3 STERKTE-ZWAKTE EN OMGEVINGSANALYSE	10
Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?.....	12
3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL	12
3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL	13
3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN	13
3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN	14
Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?.....	18
4.1 ONDERWIJSAANBOD BASISVAARDIGHEDEN EN REFERENTIELEVELS	18
4.2 OVERIGE VAKKEN	22
4.3 ONDERWIJSTIJD	23
4.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN	23
4.5 GELIJKE KANSEN	24
4.6 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	26
Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?	27
5.1. ZICHT OP ONTWIKKELING	27
5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE	27
5.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING	28
5.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT	29
5.5 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING	30

Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?.....	31
6.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVENSCHOOL NIVEAU	31
6.3 KWALITEITSCULTUUR	32
6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG	32
6.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID	33
6.6 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS STELSEL VAN KWALITEITSZORG	35
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?	36
7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID	36
7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID	37
7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM	37
7.4 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID	38
Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?	39
8.1 COMMUNICATIE	39
8.2 ICT IN HET ONDERWIJS EN DIGITALE GELETTERDHEID	40
8.3 FINANCIEEL BELEID	42
8.4 HUISVESTING	43
8.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS	44
8.6 PRIVACY	45
8.7 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE RANDVOORWAARDEN	45
BIJLAGES	46

Hoofdstuk 1 Onze organisatie; waar zijn wij onderdeel van?

1.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

Breed onderwijsaanbod

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

1.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Koersplan Openbaar Onderwijs Groningen 2023 – 2027

Een onderwijsorganisatie is constant in beweging. Nieuwe leerlingen, medewerkers en ontwikkelingen vragen om continue aanpassingen. Dat betekent niet dat we elk schooljaar het roer omgooien, maar stellen wel regelmatig onze koers bij.

Daarom maken we als organisatie elke vier jaar een nieuw koersplan. Onze kernwaarden en onze maatschappelijke opdracht zijn daarbij richtinggevend. Die veranderen niet. We actualiseren ze en formuleren er ambities bij voor de komende jaren.

Daarom maken we als organisatie elke vier jaar een nieuw koersplan. Onze kernwaarden en onze maatschappelijke opdracht zijn daarbij richtinggevend. Die veranderen niet. We actualiseren ze en formuleren er ambities bij voor de komende jaren. Dit koersplan is tot stand gekomen met behulp van medewerkers, leerlingen, ouders, verzorgers en andere stakeholders. In verschillende brainstormsessies hebben we actuele thema's verzameld. Deze zijn vervolgens naar ambities vertaald als basis voor alle schoolplannen. Bij dit koersplan hoort een uitvoeringsprogramma met daarin onze ambities, die per schooljaar worden geprioriteerd.

Wie zijn wij?

Openbaar Onderwijs Groningen heeft een breed aanbod in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Onze scholen zijn te vinden in alle wijken van de stad Groningen. Daarnaast hebben we vestigingen in Haren voor voortgezet en speciaal onderwijs en in Emmen voor speciaal onderwijs. We bieden op onze 37 scholen breed palet aan onderwijssoorten en concepten waaronder Dalton, Montessori en Jenaplan. Er zijn scholen met een specifiek onderwijsaanbod voor nieuwkomers, 10 tot 14-jarigen, topsporters, leerlingen met afstand tot de arbeidsmarkt en hoogbegaafde leerlingen. Deze opsomming is verre van compleet. Ons aanbod is veel breder.

We zijn een grote speler in het onderwijsveld met ruim 15.000 leerlingen en 2.000 professionals. Dit, samen met ons brede aanbod, maakt ons uniek en zet ons midden in de maatschappij. Wij zijn trots dat we zo'n belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van zoveel kinderen. We realiseren ons ook dat het een grote verantwoordelijkheid met zich meebrengt. Deze dragen we samen met partners zoals de gemeente Groningen en andere organisaties voor onderwijs en kinderopvang.

Kernwaarden

Openbaar Onderwijs Groningen bestaat als zelfstandige onderwijsorganisatie sinds 2010. In die eerste fase zijn onze gezamenlijke kernwaarden geformuleerd. Deze komen voort uit de rijke historie van onze scholen, die al veel langer bestaan, en onze maatschappelijke opdracht. Onze drie kernwaarden zijn: **vertrouwen**, **verbinden** en **vernieuwen**. Hierop baseren wij ons dagelijks handelen, de manier waarop we communiceren en samenwerken.

Vertrouwen in elkaar en elkaars kunnen. Dat geldt voor leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en samenwerkingspartners. We tonen eigenaarschap en nemen verantwoordelijkheid voor ons werk. Dit stimuleren we ook bij onze leerlingen.

Verbinden doen we door oog te hebben onze leerlingen, voor elkaar, voor onze maatschappelijke partners en onze omgeving. We werken hierbij samen, delen kennis en ervaringen en onderzoeken hoe we samen verder kunnen komen.

Vernieuwen en ontwikkelen in de volle breedte van onze organisatie. Wij geloven dat professionele en persoonlijke ontwikkeling zowel het individu als de omgeving verder helpt. Dat geldt voor de

doorontwikkeling van ons onderwijs en bijbehorende ondersteuning. We nemen een onderzoekende houding aan en ondernemen nieuwe initiatieven.

Actuele ontwikkelingen en context

De wereld waarin wij leven verandert continu en steeds sneller. We blijven scherp om goed in te kunnen spelen op veranderingen om ons heen. Zo zijn onze leerlingen van vandaag voorbereid op de wereld van morgen en hebben onze medewerkers de tools hen daarin te begeleiden. Hieronder schetsen wij actuele ontwikkelingen die dienen als context bij dit koersplan:

Kansenongelijkheid en segregatie

Kansenongelijkheid en segregatie zijn complexe maatschappelijke vraagstukken die ook in het onderwijs onze aandacht vragen. Steeds opnieuw. Onderscheid naar inkomen, sociaal-culturele achtergrond, gender en etniciteit maken dat er ongewilde verschillen bestaan tussen leerlingen, scholen en wijken. Vroegselectie draagt bij aan kansenongelijkheid. Wij zien kansen in het organiseren van nieuwe leerwegen, het bevorderen van interne doorstroom en het uitbreiden van een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Het werken vanuit hoge, positieve verwachtingen staat daarbij centraal.

Digitalisering en globalisering

De wereld verandert in een hoog tempo. Grenzen vervagen en afstanden worden sneller overbrugd. Vrijwel de hele wereld is dichtbij via digitale technologie. Kennis hebben en nemen van die wereld is voor de nieuwe generaties onontbeerlijk. We leven in een maatschappij waarin de verwevenheid tussen de fysieke en digitale wereld steeds sterker wordt. Hoe leren onze leerlingen om te gaan met feit versus fictie, maar ook met de gevaren van het eigen gedrag online? Dit vraagt om nieuwe kennis en vaardigheden. Wij zullen ons onderwijs deels anders moeten organiseren om in te kunnen inspelen op deze ontwikkeling.

Duurzaamheid en kwetsbaarheid

Duurzaamheid is in de afgelopen jaren een actueel en urgent thema geworden. Het leven op aarde is kwetsbaarder dan we ons in de afgelopen decennia hebben gerealiseerd. We zien dagelijks de drie effecten van klimaatverandering. Ten behoeve van de toekomstige generatie - onze leerlingen - zijn keuzes nodig gericht op duurzame groei en ontwikkeling.

Lerarentekort

Veel sectoren kennen een tekort aan professionals. Dit geldt zeker ook voor het onderwijs. De regio Groningen heeft een minder groot tekort dan elders in het land. We zien echter ook in Groningen een toename van tekorten sinds 2020. Dit beeld verschilt tussen scholen en wijken onderling. Wij investeren in het aantrekken van nieuwe medewerkers en het binden van huidige medewerkers. Zo zetten we in op Samen Opleiden (samenwerking tussen lerarenopleidingen en stagescholen), intensieve begeleiding van nieuwe medewerkers, ruimte voor opleiding en ontwikkeling van huidige medewerkers en goed werkgeverschap.

Toenemende individualisering

Het versterken van zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfvertrouwen beschouwen we als positieve effecten van de toenemende individualisering. We onderkennen tegelijkertijd dat juist deze versterking meer dan eens leidt tot negatieve gevolgen zoals prestatiedruk of een gebrek aan verantwoordelijkheidsgevoel voor anderen. Tegenstellingen worden groter en mensen komen vaker tegenover elkaar te staan. Daar staat tegenover een groeiende behoefte aan samenhang en gevoel van gemeenschap. Het onderwijs kan hierin een positieve rol spelen. Zo kunnen onze scholen dienen als oefenplaats om discussies over verschillen van opvatting op een respectvolle manier te voeren.

Focus op basisvaardigheden

Leerlingen hebben goede basisvaardigheden nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Onze focus ligt de komende jaren dan ook nadrukkelijk op het versterken van de basisvaardigheden, digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs.

Koersplan 2023 – 2027

'Rijk aan Kansen' is de titel van ons koersplan 2023-2027. Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen.

Wij beseffen dat dit voor de één gemakkelijker is dan voor een ander. Niet iedereen heeft dezelfde kansen meegekregen om op voort te bouwen. Wij willen deze ongelijkheid verkleinen door het bieden van een kansrijke leer- en werkomgeving, waarbij we werken aan een veilige en sterke basis. Iedereen binnen onze organisatie wordt op een passende wijze uitgedaagd om zijn/haar talenten te ontwikkelen.

Hierdoor ontstaat een aantrekkelijke en lerende organisatie met gemotiveerde teams van samenwerkende professionals. De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen, onderwijskundig leiderschap en de ondersteuning hebben daarbij onze focus. We maken onze opbrengsten zichtbaar en vieren successen.

Kansrijk voor leerlingen

De meeste leerlingen van onze scholen hebben een leeftijd tussen 4 en 18 jaar. Ze komen als kleuter binnen met een grote afhankelijkheid van de professionals die hen begeleiden. In ongeveer veertien jaar ontwikkelen leerlingen zich om uiteindelijk als jongvolwassenen uit te vliegen. Onderweg bieden onze scholen hen vele mogelijkheden om te groeien en hun talenten te ontwikkelen zodat zij kansrijk hun weg kunnen vervolgen.

Kansrijk voor medewerkers

Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers zich kunnen en blijven ontwikkelen en dat zij duurzaam inzetbaar zijn. Dat ze vanuit een sterke basis nieuwe vaardigheden aanleren, verdieping aanbrenge en continu met elkaar verbeteren. Het voordeel van onze omvang is dat wij hiervoor talloze mogelijkheden hebben. Niet alleen binnen de eigen werkplek, maar ook op andere plekken in onze organisatie. Kansrijk voor medewerkers betekent voor ons dan ook goed en aantrekkelijk werkgeverschap.

Kansrijke organisatie

Openbaar Onderwijs Groningen is groot en klein tegelijk en dat maakt onze organisatie kansrijk voor leerlingen en medewerkers. De scholen zijn kleine samenlevingen met een overzichtelijk team. De totale organisatie is groot met 37 scholen (65 locaties) en ruim 2.000 medewerkers. Beide kanten bieden voordelen. Zowel voor Openbaar Onderwijs Groningen als werkgever als voor individuele medewerkers. Op schoolniveau vind je geborgenheid, korte lijnen en verantwoordelijkheid. De omvang van Openbaar Onderwijs Groningen biedt ook kansen om, over school- en sectorgrenzen heen, samen te leren en te werken. Het zorgt ervoor dat we ondersteunende bedrijfsprocessen sterk en efficiënt kunnen organiseren zodat scholen zich kunnen richten op het onderwijsproces. Onze omvang biedt ook ruimte om nieuwe wegen in te slaan binnen het onderwijslandschap en actief bij te dragen aan regionale samenwerking op gebied van passend onderwijs en personeelsbeleid.

Ambities voor 2023-2027 Onze ambities voor 2023-2027 zijn uitgewerkt in 4 thema's: 1. Thema 1: sociaal veilige leer- en werkomgeving 2. Thema 2: sterke basis van kennis en vaardigheden 3. Thema 3: benutten van talenten 4. Thema 4: duurzamer in 2027 De uitwerking van deze thema's staan in bijlage 1.

Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?



2.1 ONZE SCHOOL

De Brederoschool een openbare school voor het basisonderwijs.

Adres:

Locatie Ganzenveer
Ina Boudierplantsoen 3
9721 XA Groningen

Locatie Griffel
Van Ketwich Verschuurlaan 90
9721 SW Groningen

Telefoon: 0503210420

E-Mail: post@brederoschool.o2g2.nl

Website: <https://brederoschool.openbaaronderwijsgroningen.nl/>

BRIN: 17NI

De Brederoschool is samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 3 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres	Leonard Springerlaan 39 9727 KB Groningen
Telefoon	050 321 0300
E-mail	info@o2g2.nl
Website	www.openbaaronderwijsgroningen.nl

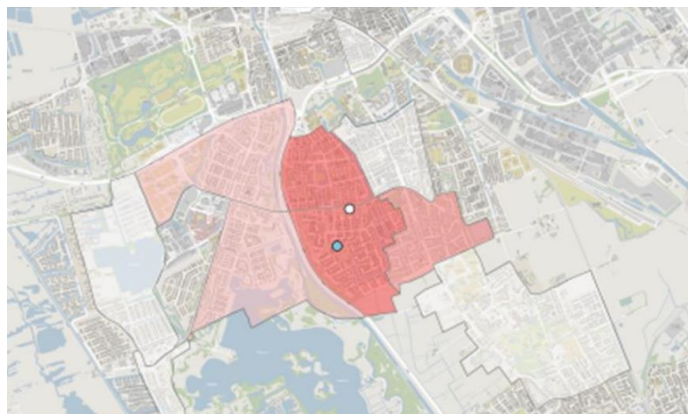


2.2 POSITIONERING EN LEERLINGENPOPULATIE

De Brederoschool is opgericht op 3 november 1966. De school is gelegen in de Wijert-Zuid, een wijk aan de zuidkant van de stad Groningen. De straten in deze wijk zijn genoemd naar bekende Nederlandse schrijvers. Ook de Brederoschool draagt de naam van een bekende schrijver.

Sinds 2022 heeft de Bredero twee locaties: Ganzenveer en Griffel. Locatie Ganzenveer staat in een schitterend park aan het Ina Boudierplantsoen, waar dankbaar gebruik van gemaakt wordt. Locatie Griffel staat aan de Van Ketwich Verschuurlaan.

Een groot deel van de leerlingen komt uit de Wijert. De meerderheid van de leerlingen komt uit de Wijert Zuid en Wijert Noord en een deel komt uit de omliggende wijken (Helpermaar, Helpman, Hoornse wijken, Corpus den Hoorn). Een zeer klein aantal leerlingen komt uit wijken die wat verder van de school aflaggen (Haren, de binnenstad, Glimmen).



Overzicht verzorgingsgebied Brederoschool

Doordat kinderen uit deze diverse wijken komen heeft de Bredero een mooi gemêleerde populatie. Een populatie waar kinderen wederzijds van elkaar kunnen leren, maar ook een schoolbevolking waar het belangrijk is dat er een gedifferentieerd onderwijsaanbod geboden wordt, van kinderen met IQ beneden 80, passend Onderwijs, tot kinderen met een IQ boven 130, hoogbegaafde kinderen.

De school kan globaal gezien een onderscheid maken tussen de kinderen aan de zuidkant van de van Ketwich Verschuurlaan (Wijert Zuid, Helpermaar, Hoornse wijken, enz.) en de noordkant van de van Ketwich Verschuurlaan (Wijert Noord, Corpus den Hoorn enz.). Kinderen aan de zuidkant komen gemiddeld gezien uit gezinnen die beschikken over ruimere financiële middelen, de kinderen van de noordkant hebben het gemiddeld gezien minder breed.

Onze school staat in een wijk die in de jaren 70 is gebouwd. Grotendeels staan er rijtjeshuizen en twee-onder-een kapwoningen. Aan de andere kant van de van Ketwich Verschuurlaan staan rijtjeshuizen en veel lage flats. Rondom de school zijn verschillende nieuwbouwprojecten waar voornamelijk stadsvilla's zijn gebouwd. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). Veel ouders hebben een opleiding op MBO, HBO of Universitair niveau, maar het aantal ouders met een lagere opleiding is de afgelopen jaren ook toegenomen. Onze leerlingen groeien op in verschillende gezinssituaties, van volledige gezinnen, tot eenoudergezinnen, tot gezinnen met ouders met twee vaders of moeders tot gescheiden ouders.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren gestaag. Dit is te verklaren door de komst van nieuwbouwwoningen, maar ook de zuigende kracht van ons brede lesaanbod. De school staat goed bekend en trekt daardoor niet alleen leerlingen uit de directe omgeving, maar ook van verder weg.

Onze leerlingen hebben voornamelijk een Nederlandse nationaliteit. Onze school is daardoor een taalrijke omgeving waarin anderstalige kinderen zich op een natuurlijke manier de Nederlandse taal eigen kunnen maken. Nu de nieuwbouwwijken zo goed als klaar zijn zien, wij een stabilisatie/lichte terugloop van het aantal leerlingen en verwachten wij de komende jaren niet meer excessief te groeien.

- **Leerlingaantallen en prognoses**

Onze leerlingaantallen:		prognose:	
1 oktober 2019	450	1 oktober 2023	465
1 oktober 2020	465	1 oktober 2024	470
1 oktober 2021	476	1 oktober 2025	468
1 oktober 2022	472		

2.3 STERKTE-ZWAKTE EN OMGEVINGSANALYSE

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de leerlingen en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Onderstaande sterkte-zwakteanalyse is samen met het team opgesteld.

Onderstaande sterkte/zwakteanalyse is samen met het team opgesteld n.a.v. eigen analyses en de tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en personeel.

Sterke kanten school	Ontwikkelkansen school
Goed pedagogisch klimaat, veilige sfeer, open schoolcultuur voor zowel medewerkers als kinderen en ouders	Werkdruk, gevoel van autonomie vergroten
Duurzame school, zowel fysiek als in aanbod/curriculum	Schoonmaak
Buitenonderwijs naar Zweeds model in doorlopende leerlijn binnenschools-buitenschool binnen de Vensterschool Bredero	Veiligheid van en naar school
Opleidingsschool, een onderzoekende houding voor zowel leerlingen, studenten als medewerkers	Optimaal gebruik maken van Social Schools
Professioneel en flexibel team, ruimte voor eigen inbreng en eigen ontwikkeling, relatief laag ziekteverzuim	Gezonde school vignet behalen
Hoge uitstroom VO/kansrijke adviezen	
Kansen school	Bedreigingen school
Segregatie tegengaan	Werkdruk
Groei van de school, meer kinderen kunnen meenemen in ons mooie onderwijs, meer personeel, meer kennis en verdelen van taken	Mogelijk gebrek aan leerkrachten en invallers (i.v.m. groei, mogelijke ziekte- en (zwangerschaps-) verloven

Delen kennis en talenten, eigenaarschap	Veiligheid van en naar school door gevaarlijke verkeerssituaties
Zelfstandig werken koppelen aan talentontwikkeling/eigenaarschap	Tekort extra handen i.v.m. passend onderwijs
	Wegvallen subsidies door nieuw beleid gemeente Groningen

Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?

3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL

MISSIE

De Brederoschool wil het voor alle kinderen mogelijk maken zich in een veilige en uitdagende leer- en werkomgeving breed en optimaal te ontwikkelen, gebruikmakend van effectieve, creatieve, sociale en innovatieve onderwijsmethodieken. Daarbij wordt de directe omgeving van de school als leeromgeving gebruikt. Deze missie sluit aan bij de missie en ambitie van O2G.

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Wij geven kinderen een fundamentele basis waarmee zij succesvol kunnen zijn in het vervolgonderwijs. We werken vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te kunnen geven. Wij helpen hen op te groeien tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst. Alle kinderen zijn bij ons op school welkom. Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen voldoen, verdienen zij passend onderwijs op één van onze scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd tot actief leren. Daarbij bieden wij onze leerlingen een toegankelijke en veilige leeromgeving aan, waarin ze zich zodanig kunnen ontwikkelen, dat ze op een natuurlijke manier door kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Samen leren, samen werken en samen leven staan hierbij centraal. Naast lezen, schrijven en rekenen besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

VISIE

Kinderen leren het beste in een omgeving waar ze zich prettig en veilig voelen.

De Brederoschool is een school voor ieder kind: wij houden rekening met verschillen tussen kinderen, maar we leren óók dat de kinderen met elkaar rekening moeten houden.

De schoolse vakken beheersen is een belangrijk doel. Met ons onderwijs beogen we meer. We leren kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen en zelfstandig te zijn. We willen de leerlingen kansen bieden in een uitdagende leeromgeving. Werken in een veilige en prettige schoolomgeving is voor ons een belangrijke voorwaarde om optimaal te kunnen leren. Rust en regelmaat zijn daarbinnen belangrijke elementen.

We creëren een positief pedagogisch klimaat waarbij rust, plezier en effectiviteit centraal staan. Ons onderwijs is een vervolg op de kinderopvang en de peuterspeelzaal en sluit aan op het voortgezet onderwijs.

3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL

PLEZIER

Deze kernwaarde staat niet voor niets bovenaan. In alles willen wij het plezier ontdekken: bij de kinderen, bij de medewerkers, bij de ouders en in de uitstraling van ons gebouw. Een kind komt 's morgens 'lachend' onze school binnen en gaat met een 'lach' 's middags weer naar huis.

BETROKKENHEID

Hoge betrokkenheid staat voor optimale ontwikkeling. De betrokkenheid van kinderen komt tot uiting in onze coöperatieve manier van lesgeven. De betrokkenheid van het team is altijd hoog vanwege de permanente ontwikkeling binnen de bouwen en de schoolontwikkeling. De betrokkenheid van de ouders vinden wij zeer belangrijk, omdat de samenwerking tussen ouders en school het beste uit het kind haalt. Daarbij is tijdige, regelmatige en open communicatie cruciaal.

VERWONDERING

De Brederoschool werkt continu aan de leerrijke omgeving. De klassen, het Buitenlokaal en het schoolplein zorgen voor verwondering. Verwondering zorgt voor uitdaging en uitdaging zorgt voor motivatie.

ONTWIKKELING

De Brederoschool is steeds in ontwikkeling. Jaarlijks wordt er een zelfevaluatie afgenomen om processen scherp te krijgen en om te beoordelen of we nog steeds de juiste dingen doen. Op basis van deze evaluatie worden er nieuwe onderzoeksvragen samengesteld waar alle medewerkers projectmatig werken aan onderwijsvernieuwing.

ZELFSTANDIGHEID

Een kernwaarde die in de rugzak van alle kinderen zit als zij de Brederoschool verlaten. Gedurende de schooltijd geven we de kinderen steeds meer eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Deze zelfstandigheid biedt een perfecte basis voor de ontwikkeling na de basisschool op het Voortgezet Onderwijs en in de maatschappij.

WAARDERING

Alle medewerkers begeleiden de kinderen en elkaar vanuit het waarderende perspectief. Dagelijkse complimenten en het uitspreken van waardering vormt de basis voor veiligheid en ontwikkeling. Met regelmaat benoemen wat al goed gaat en samen doelen stellen voor dat wat nog niet is gelukt.

3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Lesgeven is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn daarbij essentieel. De leerkracht kijkt naar de onderwijsbehoefte van de leerling en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen. Een veilig klassenklimaat is zeer belangrijk. Een leerling komt namelijk pas tot leren als hij/zij zich veilig en prettig voelt in de klas.

Onze kwaliteitskaart

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een kwaliteitskaart ontwikkeld. In de kwaliteitskaart hebben we onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. In onze kijkwijzer

zijn de gedragsindicatoren vervolgens samengevat. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van de kijkwijzer. Lesbezoeken, van zowel de directie als leerkrachten onderling, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: Zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerking.

Ons didactisch handelen

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het erg belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van leerlingen, aansluit bij de onderwijsbehoefte, inspireert en gevarieerde werkvormen biedt. Op die manier is de leerstof doelgericht en kunnen leerlingen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen. Wij houden in acht dat leerlingen pas leren als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Onze school biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt. Dit doen we door leerlingen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun behoefte. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructies. Denk hierbij aan een basisinstructie, korte instructie of verlengde instructie. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samen werken worden daarbij gestimuleerd.

3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN

Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. Concrete acties gerelateerd aan deze ambities en doelen. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag.

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. De strategische richting van Openbaar Onderwijs Groningen vormt het fundament en de inspiratiebron voor de ambities die we nastreven binnen de Brederoschool. Onze doelen zijn ontstaan door te putten uit de ambities van ons bestuur, de inspirerende visie van de school en waardevolle inbreng van leerlingen, het team en ouders.

Onze ambities:

3.4.1 Op de Brederoschool voelt iedereen zich gezien en gehoord en durft men zichzelf te zijn.

We vinden het belangrijk dat zowel leerlingen als medewerkers zich prettig en veilig voelen op de Brederoschool. Onze school scoort goed op het gebied van sociale veiligheid. Dat willen we vasthouden.

De Brederoschool wil het voor iedereen mogelijk maken zich in een veilige en uitdagende leer- en werkomgeving breed en optimaal te kunnen ontwikkelen. Hoge verwachtingen zijn hierbij ons uitgangspunt. Daarbij wordt de directe omgeving van de school als leeromgeving gebruikt. Deze missie sluit aan bij de missie en ambitie van O2G.

Onze ambitie is om het welbevinden en de sociale veiligheid op de Brederoschool vast te houden en indien nodig verder te versterken, zodat zowel leerlingen als medewerkers zich prettig en veilig voelen binnen onze school. We streven ernaar om een positieve, transparant en veilige omgeving te creëren waarin iedereen tot zijn recht komt en zich optimaal kan ontwikkelen.

In het kader van deze ambitie zijn dit de speerpunten voor de komende jaren op de Brederoschool:

- Ons streven is dat alle leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Jaarlijks gebruiken we de vragenlijst uit Vensters en de KiVa-monitor om het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen te meten. De resultaten worden geanalyseerd met het team en dienen als basis voor eventuele verbeteracties.
- De KiVa- monitor nemen we twee keer per jaar af om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te meten. De resultaten gebruiken we om inzicht te krijgen en eventuele individuele ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen.
- We streven naar een veilig werkklimaat voor alle medewerkers, waarin ze de ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen. Tweejaarslijks nemen we een medewerkerstevredenheidsonderzoek af om dit te monitoren. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig zullen er acties ondernomen worden ter verbetering.
- Elke medewerker heeft jaarlijks minimaal 2 gesprekken met de leiding. In deze gesprekken ligt de focus op ontwikkeling.

3.4.2 De leerkrachten van de Brederoschool hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen & wiskunde, lezen, taal & spelling, burgerschap, kunst & cultuur, digitale geletterdheid, wetenschap & techniek in relatie tot de duurzaamheidsthema's meer- en hoogbegaafdheid en differentiatie.

Onze ambitie is om kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van rekenen & wiskunde, lezen, taal & spelling, burgerschap, kunst & cultuur, digitale geletterdheid, wetenschap & techniek in relatie tot de duurzaamheidsthema's meer- en hoogbegaafdheid en differentiatie. Verder te versterken. We streven ernaar om de basisvaardigheden van onze leerlingen nog meer te versterken en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.

In het kader van deze ambitie zijn dit de speerpunten voor de komende jaren op de Brederoschool:

- We versterken onze didactische vaardigheden op het gebied van differentiatie en burgerschap en digitale geletterdheid door teamscholingen te volgen. Het geleerde vertalen we naar nieuw beleid en een nieuwe werkwijze die we vervolgens implementeren.
- We bieden onze leerlingen doelmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs, waarbij onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Ons huidige beleid is bijgesteld en aangepast op de actuele ontwikkelingen en deze is geïmplementeerd.
- Het doorontwikkelen en implementeren van de doorlopende leerlijn burgerschap. Hierin nemen wij ook mee hoe wij de voortgang op het gebied de sociale en maatschappelijke competenties in het kader van burgerschapsonderwijs kunnen meten en evalueren, zodat we gerichte verbeteracties kunnen ondernemen
- Het bestaande beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid hebben we verder verfijnd en geïmplementeerd. Voor deze groep leerlingen bieden we door het opleiden van een HB-specialist en de "Spaceshuttlegroep" een brede ondersteuning. We hebben het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH) in gebruik genomen.

- We werken met een passende taalmethode waarin alle facetten van taal en spelling goed aan bod komen. Er is een actieve werkgroep waar de taalspecialist de kartrekker is. Deze werkgroep neemt het team mee in nieuwe inzichten.
- Indien nodig, hebben individuele medewerkers zich bijgeschoold op gebied van spelling & taal, burgerschap, digitale geletterdheid, meer-en hoogbegaafdheid en differentiatie.

3.4.3 Op de Brederoschool krijgen alle kinderen goed en passend onderwijs, daarbij hebben we hoge verwachtingen en sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van elk individueel kind.

Ieder kind heeft recht op goed en passend onderwijs.

In het kader van deze kansengelijkheid zijn dit de speerpunten voor de komende jaren op de Brederoschool:

- Het bieden van een goed basisaanbod in alle groepen. Dit is een doorlopend proces dat met regelmaat terugkomt op de bouw- en teamvergaderingen.
- Het verder verfijnen en borgen van doorgaande leerlijnen op het gebied van digitale geletterdheid, Engels, kunst & cultuur, wetenschap en techniek gekoppeld aan de duurzaamheidsthema en burgerschap.
- Het verfijnen van ons beleid m.b.t. differentiatie en zorg door middel van scholingen en overleg op bouw- en teamvergaderingen.
- Klassenmanagement is zo afgestemd dat er ruimte is voor alle basisvaardigheden, maar ook voor zelfstandig werken en bewegend leren. Dit gebeurt d.m.v. collegiale consultatie en scholing
- De verhouding tussen gebruik Leerling in Beeld, klassenmanagement en professionele houding is goed afgestemd. Leerkrachten hebben grip en zicht op de resultaten en ontwikkeling van de leerlingen in de groep.
- Het vakgebied rekenen is ons vliegwiel om alle bovengenoemde speerpunten in weg te zetten. Hierdoor is het klassenmanagement voor dit vak optimaal, de differentiatie geborgd en op maat afgestemd en zijn de leerkrachten in staat op maat onderwijs aan te bieden.

3.4.4 Op de Bredero werken wij in een professionele leer- en leefgemeenschap

Op de Brederoschool streven we ernaar een stabiele, transparante professionele leergemeenschap te vormen, waarin onze medewerkers met en van elkaar kunnen leren. Onze ambitie is om een cultuur te creëren waarin we continue leren en professionele ontwikkeling centraal staan waarbij er vertrouwen in de leiding en het team is.

In het kader van deze ambitie zijn dit de speerpunten voor de komende jaren op de Brederoschool:

- We hebben een professionele cultuur waarin medewerkers openstaan voor feedback, reflectie en samenwerking. Er is een veilige en ondersteunende omgeving waarin medewerkers zich veilig voelen om ideeën en ervaringen te delen. Door middel van teamscholingen verbreden wij onze kennis over feedback geven en ontvangen en vergoten wij onze professionele houding. Indien nodig, hebben individuele medewerkers een ontwikkelplan uitgezet.

- Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid om te reflecteren op hun professionele handelen en ontwikkeling.
- We zetten collegiale consultatie in om van elkaar te leren.
- De taal- en rekenspecialisten participeren mee in klassenbezoeken om de uitvoering van het taal- en rekenbeleid nog meer te verankeren in de school.
- We zetten regelmatig teamscholingen in om gezamenlijk nieuwe kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Deze scholingen zullen gericht zijn op specifieke vakgebieden, didactische vaardigheden of actuele onderwijsthema's. Het doel is om gezamenlijke professionalisering binnen het team te vergroten.
- We hebben een goed inductieprogramma. Startende leerkrachten worden goed begeleid. Een voorbeeld hiervan is een tweejarige intervisiegroep.
- Medewerkers hebben de mogelijkheid om zich individueel te ontwikkelen door middel van opleidingen, cursussen en andere vormen van professionele groei passend bij de ontwikkelingen van de school.
- We investeren in het opleiden van een reken- en taalspecialist.
- De effectiviteit van onze professionele cultuur en scholingen evalueren we en vormen onderdeel van de gesprekkencyclus.

Onze ambities sluiten aan bij het koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen.

Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?

4.1 ONDERWIJSAANBOD BASISVAARDIGHEDEN EN REFERENTIELEVELS

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4.1.1. Taal en rekenen & wiskunde

Ons onderwijsaanbod op het gebied van taal en rekenen & wiskunde is afgestemd op de leerlingenpopulatie doordat differentiatie is aangebracht in de verschillende methodes en door eigen gedifferentieerd aanbod, van RT tot een goed aanbod voor de hoogbegaafde kinderen. Waar mogelijk wordt geïntegreerd gewerkt. Daar waar we werken met methodes zijn deze altijd ‘kerndoelproof’. Voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen & wiskunde is het aanbod “referentieniveau-proof”. De leerkrachten hebben goed inzicht in de doorlopende leerlijnen en wijken af indien nodig/gewenst.

Taal

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Naast schriftelijk onderwijs (geletterdheid, lezen, stellen en schrijven), blijft aandacht voor mondeling onderwijs van belang (woordenschat, relatie taal en denken, luisterstrategieën, voorlezen en vertellen). Tot slot is er aandacht taalbeschouwing, waaronder strategieën, omdat het kinderen gereedschappen geeft om over taal te praten en na te denken.

Bij het omschrijven van de referentieniveaus is een onderverdeling in vier domeinen gemaakt: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalbeschouwing/taalverzorging.

Bij ons op school komen deze domeinen terug in de vakken taal (waaronder schrijven) en lezen.

Rekenen & wiskunde

Kinderen verwerven vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren ‘wiskundetaal’ te gebruiken en worden wiskundig geletterd en gecijferd. Dit betreft een samenhangend inzicht in getallen, maatzicht, ruimtelijk inzicht, parate kennis, belangrijke referentiegetallen en –maten, meten en meetkunde (in twee en drie dimensies). De volgende domeinen worden onderscheiden: “wiskundig inzicht en handelen”, “getallen en bewerkingen” en “meten en meetkunde”. Binnen de referentieniveaus spreekt men van “getallen”, “verhoudingen”, “meten en meetkunde” en “verbanden”.

Gebruikte methodes taal en rekenen:

Taal	Taalactief 4, Nieuwsbegrip, Estafette en Veilig Leren Lezen.
Rekenen	WIG 5, getal en Ruimte junior (eigen leerlijn) Pluswerk

Een overzicht van andere vakgebieden is te vinden in bijlage 2.

Onderlinge verschillen

Op de Brederoschool hebben we heterogene kleutergroepen (groep 0, 1/2) en vanaf groep 3 werken we doorgaans in jaarklassen en soms met combinatiegroepen. In alle gevallen zijn de leerkrachten goed onderricht en presteren de kinderen goed. Bij de samenstelling van gecombineerde en/of nieuwe groepen vindt overleg met ouders plaats.

De grote verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen maken dat binnen de jaarklassen en/of combinatiegroepen een goed systeem ontwikkeld is om ruimte te bieden aan deze individuele verschillen. Vanuit een gezamenlijk basis waaiert het uiteen, ieder op zijn eigen tempo en niveau. Om dit te kunnen bereiken geven we adaptief onderwijs en voeren we een goed klassenmanagement. Belangrijke punten in dit verband zijn dan ook:

- De inrichting van het klaslokaal en de ruimtes rond de lokalen, met o.a. het Buitenlokaal
- (We zorgen voor een rijke leeromgeving);
- Een goede klassenorganisatie (voorbereiding, administratie, inrichting, ordening etc.);
- Werken met effectieve instructiemodellen en coöperatieve werkvormen in de hele school;
- Creëren van een goed pedagogisch klimaat;
- Zelfstandig werken door kinderen bevorderen;
- Passende activiteiten bieden;
- Leerlingen die samenwerken en samen werken;
- Zorgen voor effectieve leertijd;
- Een uitdagende leeromgeving bieden;
- Eigenaarschap waar mogelijk.

Dit alles als een doorgaande lijn in de hele school.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Onze school doet dit o.a. door te werken met de methode KIVA.

De Brederoschool richt zich met het onderwijs op zowel de kennisoverdracht en vaardigheden als op de ontwikkeling van de persoonlijkheid van ieder kind. Kennis en vaardigheden zijn belangrijk, maar dat alleen is niet genoeg om in de wereld van morgen te kunnen functioneren.

We willen in pedagogisch opzicht dat de kinderen zichzelf leren zien als ***“Mensen die een kritisch-positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving als geheel en aan de verschillende sociale verbanden waarin ze gaan deelnemen”***

4.1.2 Burgerschap en schoolklimaat

Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk.

Burgerschapsonderwijs staat momenteel weer volop in de belangstelling, er wordt in het advies van het Platform Onderwijs 2032 ruim aandacht aan besteed. Al sinds 2006 zijn scholen in het primaire en secundaire onderwijs verplicht om in hun onderwijs aandacht te besteden aan burgerschap, wat enige tijd later is aangevuld met het advies om ook mediawijsheid op te nemen in het programma.

Burgerschapsvorming wordt niet gezien als een vak apart, maar als een onderdeel van het onderwijs. De school is voor de leerling de meest directe vorm waarin de samenleving zich manifesteert (in de klas, op het schoolplein). De leerlingen worden geconfronteerd met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Ze worden gestimuleerd om voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten, respect te hebben voor mensen die anders zijn of denken. Ze worden zich bewust van hun sociale plichten en rechten. Binnen een schoolteam is het van belang om met regelmaat aandacht te besteden aan de doelen van burgerschapsvorming en pedagogisch- didactische werkwijze om zo het burgerschapsaanbod beter te kunnen implementeren.

Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen.

Allereerst is het bevorderen van actief burgerschap in het onderwijs een (maatschappelijk) doel op zich. Actief burgerschap richt zich daarbij op:

- Het opdoen van (positieve) ervaringen met het dragen van verantwoordelijkheid, initiatief, besluitvorming en het tot nut zijn voor de samenleving;
- Het zich oriënteren op de eigen groep, school, omgeving en maatschappij;
- Identiteitsvorming door eigen mogelijkheden en talenten te verkennen;
- Deelnemen aan een gemeenschap en functioneren in intermenselijke verhoudingen buiten die van leerling-leraar;
- Gelegenheid bieden tot het vormen van een emotionele relatie met onderwijsinhouden.

Ten tweede is actief burgerschap ook een afgeleid doel van diverse bestaande onderwijsactiviteiten waaronder:

- Het ontwikkelen van sociale competenties;
- De maatschappijvakken;
- Ethische oriëntatie;
- Het integreren van (buitenschoolse) ervaringen in het onderwijs;
- Educaties en projecten rond milieu, aandacht voor duurzame ontwikkeling, mensenrechten, gezondheid en de multiculturele samenleving.

Ten derde is actief burgerschap een middel om andere doelen te bereiken zoals:

- Het leren verbeteren in brede zin;
- Het vergroten van de motivatie;
- Het ontwikkelen van zelfbeeld en geloof in eigen kunnen;
- Het ontwikkelen van sociale verbondenheid en respect voor anderen;
- Het gebruik maken van complexe authentieke situaties bij het leren;
- Het concretiseren van schoolse kennis en vaardigheden;
- Het leveren van een bijdrage aan buurt en samenleving;
- Het stimuleren van activerende werkvormen en participatie binnen de school.

Wij leren onze leerlingen vaardigheden die ze nodig hebben om zich in onze pluriforme samenleving staande te houden. Daarnaast willen we de leerlingen ook stimuleren om later actief aan onze democratische samenleving deel te nemen. Bovendien is het van belang dat ze leren handelen vanuit met elkaar gedeelde waarden en normen.

Onder actief burgerschap verstaan wij: Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten de school.

Burgerschapsvorming heeft daarom betrekking op:

- *Kennis*; is nodig om inzicht te krijgen in democratische en sociale structuren en culturele achtergronden.
- *Vaardigheden*; zoals naar elkaar luisteren, samenwerken en oplossingen zoeken. Deze moeten aangeboden, geoefend en geëvalueerd worden.
- *Attitudes*; vragen veel zelfkennis, zelfsturing en intrinsieke motivatie om sociaal te willen handelen. Reflectie; is nodig om te kijken welke rol jij speelt in het geheel en hoe je die rol kunt aanpassen.
- *Actief burgerschap* is niet uitsluitend te ontwikkelen door overdracht van kennis, beoordelen van toetsen, werkstukken en/of spreekbeurten. Kennisoverdracht heeft in deze context maar een beperkte meerwaarde.

Schoolklimaat

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden maken we gebruik van ons eigen pedagogisch kader (vastgelegd in een beleidsdocument) en de methode KIVA. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen maken wij gebruik van KIVA en Leerling in Beeld.

Daarnaast maken wij jaarlijks twee keer een sociogram van elke groep. Eens in de twee jaar nemen we een enquête af bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8. In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen. Onze school beschikt over een antipestprotocol en een veiligheidsplan. Ook ons personeel wordt eens in de twee jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden en veiligheidsbeleving. Als uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Belangrijke kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De school is een veilige omgeving.
- Leerkrachten, leerlingen en ouders gaan respectvol met elkaar om.
- Onze school heeft drie leerlingenraden.

- We informeren ouders via berichten in Social Schools.

Kenmerken van een positief pedagogisch klimaat

Onder een goed pedagogisch klimaat in de klas verstaan wij het volgende:

- De kinderen en de leerkracht voelen zich een deel van de groep.
- De leerkracht en de kinderen accepteren van elkaar de mogelijkheden en onmogelijkheden.
- In de omgang met elkaar zijn zorg, aandacht, troost, vertrouwen en respect de basis.
- De omgeving waarbinnen de onderwijssituatie zich afspeelt is: sfeervol, verzorgd, veilig, uitnodigend en uitdagend.
- De leerkracht geeft grenzen aan, waarbinnen ieder kan spelen en werken.
- De leerkracht daagt kinderen uit zich te ontwikkelen en geeft steun waar dat nodig is.
- De leerkracht en de medeleerlingen nemen elkaar serieus en stimuleren elkaar.
- De leerkracht stimuleert de leerlingen hun zelfstandigheid en hun mogelijkheden te ontwikkelen.
- De leerkracht toont op een positieve manier aan de kinderen de verwachtingen die hij van hen heeft. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van ieder kind.
- Normen en waarden zijn uitgangspunt van de omgang met anderen.
- Aan klachten over anderen besteedt de leerkracht serieus aandacht. Pesten en gebruik van geweld tolereert de leerkracht en de groep niet.

4.1.3 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Deze leerlijnen bestaan uit vier onderdelen, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Er zijn nog geen officiële kerndoelen voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Op onze school werken we aan de lesdoelen door de leerlijn van Openbaar onderwijs Groningen te volgen. We hebben een vakdocent die wekelijks lessen geeft in ons E-lab.

Omdat de ontwikkelingen en inzichten rond digitale geletterdheid aan veel veranderingen onderhevig zijn wordt er ieder schooljaar een nieuw jaarplan (bijlage toegevoegd) opgesteld. In dit jaarplan wordt beschreven hoe er op de Brederoschool aan digitale geletterdheid wordt gewerkt. Er wordt zowel methodisch gewerkt als vak geïntegreerd.

Zie ook hoofdstuk 8.4 over digitale geletterdheid binnen de organisatie.

4.2 OVERIGE VAKKEN

Om aan de wettelijke opdracht te voldoen gebruikt de Bredero een beredeneerd aanbod, bestaande uit diverse methoden en methodieken. In bijlage 2 is in een schema dit aanbod weergegeven. De methodes die we gebruiken dekken de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen en wordt een doorgaande leerlijn gegarandeerd.

4.3 ONDERWIJSTIJD

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur.

De schooltijden en lesuren in het basisonderwijs moeten vallen binnen de kaders van de Wet op het Primair Onderwijs. Het minimumaantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is zoals op alle basisscholen op de Brederoschool 7520 uur. De Brederoschool werkt met het Hoorns model, gelijke begin- en eindtijden voor alle kinderen van de school, werkweken van 24,5 lesgebonden uren.

Op onze school gaan we effectief om met de leertijd. Ons uitgangspunten zijn:

- Kinderen zijn op tijd in de klas en de lessen starten om 8:30uur.
- De kerndoelen en de referentieniveaus 1F en 1S worden aangeboden en geborgd in de Cloud.
- Effectiviteit door het leerstofaanbod (methodisch werken): het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus. Daar zijn de methodes op geselecteerd aan de hand van een externe toets, de SLO-doelen. Van rekenen, taal, lezen en schrijven zijn overzichtsmappen in de Cloud aanwezig en zijn borgingsdocumenten opgesteld die jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld.
- Door de onderwijstijd per vakgebied vast te leggen. De groepsadministratie (met o.a. de weekplanningen die gerelateerd zijn aan de groepsplannen) draagt bij aan de continuïteit van het onderwijs en wordt gemonitord door de bouwcoördinator, de schoolleider en de IB-er. Jaarlijks vinden er door de schoolleider en IB-er klassenbezoeken plaats, waarbij er met behulp van een kijkwijzer een ontwikkelgesprek volgt.
- Na iedere toetsperiode analyseren we per klas/bouw en school of de leeropbrengsten in overeenstemming zijn met het verwachte niveau. Op grond daarvan worden aanpassingen gedaan in het leerstofaanbod, de onderwijstijd en leerkrachtgedrag. Dit wordt vermeld in het groepsplan.
- Digitale geletterdheid en gebruik ICT-middelen zijn geïntegreerd in het aanbod en een structureel onderdeel van de kijkwijzer.

Groepen	Taal/ lezen	Rekenen	Totaal in uren	Overige vakken	Totaal in uren
1/2	480	300	13 uur	690	11,5
3	540	300	14 uur	630	10,5
4	540	300	14 uur	630	10,5
5	540	300	14 uur	630	10,5
6	540	300	14 uur	630	10,5
7	510	300	13 uur 30 minuten	660	11
8	510	300	13 uur 30 minuten	630	11

Overzicht lestijd per week

4.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

Onze school brengt minimaal jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de vragenlijsten van Vensters. De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de

onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse leerlingenenquête is dusdanig vormgegeven dat deze inzicht geeft in het algehele welbevinden van de leerlingen op school, meer specifiek in de ervaren sociale veiligheid op school en in de mate waarin leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid.

Eens per twee jaar vragen we ouders, middel een vragenlijst aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en leerlingen enquêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken. De resultaten worden teruggekoppeld aan ouders en leerlingen.

In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers van de school. In het plan staat onder andere concreet beschreven hoe we onveilige situaties op school voorkomen, welke gedragsregels we hanteren, op welke wijze we incidenten registreren, hoe we pesten tegengaan en wie dit beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de naam van onze vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris, hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop de veiligheid in schoolgebouw wordt gemeten en eventueel wordt aangepast. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en in te zien op school.

4.5 GELIJKE KANSEN

4.5.1 Taalbeleid ten aanzien van taalachterstanden

Op de Brederoschool krijgen alle kinderen een goed taalaanbod op maat. Onderdeel daarvan is het tijdig signaleren en aanpakken van Taalachterstanden. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Binnen onze vensterschool hebben we direct contact met de SKSG en het WIJ-team, maar ook de andere voorschoolse organisatie. We stemmen pedagogisch klimaat en educatief handelen van voor- en vroegschool af op ons onderwijs om naadloos te kunnen aansluiten. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs in. Leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen een intensiever taalaanbod, zoals het VVE-programma vroegschool en school. Verder maken we gebruik van gericht ouderbeleid waarbij we ouders informeren en voorlichten en de participatie van ouders vergroten zodat de taalachterstand ook buiten school aangepakt kan worden. Dit doen wij o.a. op de maandelijkse ouderbijeenkomsten. Leerkrachten bevorderen interactie en ontwikkeling strategieën die de leerlingen helpen tijdens de lessen. Het gedifferentieerd aanbod van de taallessen zorgt ervoor dat de strategieën toegepast kunnen worden.

4.5.2 VVE

Onze school biedt een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). We bieden extra aandacht aan de taalontwikkeling en zorgen ervoor dat kleuters zich op een breed terrein kunnen ontwikkelen. Dit met als doel om ze op speelse wijze een goede start te kunnen geven. Ons doel is om alle 'doelgroepkinderen' beter voor te bereiden op gebied van taal en ervoor te zorgen dat kleuters met zo min mogelijk, liefst geen, achterstand naar groep 3 kunnen.

We werken hierin nauw samen met de voorschoolse instelling(-en) die nabij/in ons schoolgebouw gevestigd is (zijn). De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg tussen de kinderopvang locaties en het WIJ-team. In geval van plaatsing op onze school is er sprake van een warme overdracht.

4.5.3 Verlengde schooldag

Onze school doet mee aan de verlengde schooldag, met als doel onze leerlingen meer kansen te bieden. Onze leerlingen kunnen zo op een positieve manier hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Daarnaast is het aanbod ook gericht op het vergroten van de vaardigheden van de leerlingen met betrekking tot sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, creativiteit, enzovoorts. Hiermee wordt de basis verstevigd, ontwikkelen ze een positiever zelfbeeld en vergroten ze hun rugzak met kennis en vaardigheden. Hierdoor worden hun kansen op een succesvolle start in het voortgezet onderwijs en uiteindelijk het vinden van een passende baan vergroot. In samenwerking met de SKSG bieden wij twee dagen per week een verlengde schooldag aan.

4.5.4 Brugfunctionaris

Wij werken op school met een brugfunctionaris. De brugfunctionaris slaat de brug tussen school, kind en het gezin en zorgt ervoor dat alle kinderen mee kunnen doen en hun talenten kunnen ontwikkelen. De brugfunctionaris heeft een taak in het vroegtijdig signaleren van problemen in de thuissituatie, speelt hierop in en werkt daarmee preventief. Onze brugfunctionaris is daarnaast actief in het betrekken van ouders bij wat er leeft op school en het ondersteunen van het leren van hun kind op school. Hij/zij stimuleert het educatief partnerschap. Ook werkt de brugfunctionaris, als verbinder, integraal samen met instellingen in de wijk die met dezelfde ouders en kinderen werken, zoals het Wij- team, voorschoolse instellingen. Op de Brederoschool hebben we twee brugfunctionarissen.

4.5.5 Kansrijk adviseren PO naar VO

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. We zijn verplicht om voor 1 maart een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-tl/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs (VO). Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen.

Wij gebruiken de volgende bronnen bij de totstandkoming van het schooladvies:

- Schoolloopbaan/schoolrapporten
- Leerkrachten groep 6,7,8
- CITO-LVS
- Plaatsingswijzer
- Methodetoetsen

De verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen zijn bepalend voor de houding richting en interactie met leerlingen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooiën. ‘Hoge verwachtingen’ gaan niet om ‘iedere leerling op het hoogste niveau’ of ‘hoger is beter’, maar om ‘iedere leerling op zijn hoogste niveau’. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen. Om tot een kansrijk schooladvies te komen, geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm. Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met:

- Leerkracht
- IB
- Directie

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO, om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

4.6 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Kort samengevat willen wij de nadruk leggen op onderwijs met een goede basis en een breed aanbod, waarbij wij streven naar gelijke kansen en mogelijkheden voor alle kinderen. Wij bereiden kinderen voor, en voorzien ze van een goed gevulde rugzak vol vaardigheden en kennis, waarmee ze in de huidige maatschappij door kunnen groeien. Burgerschapsonderwijs is daarbij verweven in ons dagelijks onderwijs. We richten ons op een maatschappij die voortdurend verandert. Daarom is ook ons onderwijs steeds in beweging. Regelmatig spreken wij elkaar aan op de effectiviteit van het onderwijs, zoeken we vernieuwende en bewezen goede vormen en materialen, zonder uit het oog te verliezen dat goede zaken behouden kunnen blijven. De schoolse vakken beheersen is een belangrijk doel. Met ons onderwijs beogen we meer. We leren kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen en zelfstandig te zijn. We willen de leerlingen kansen bieden in een uitdagende leeromgeving. Werken in een veilige en prettige schoolomgeving is voor ons een belangrijke voorwaarde om optimaal te kunnen leren.

Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?

5.1. ZICHT OP ONTWIKKELING

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde. In de groepen 1 en 2 worden observaties uitgevoerd op alle ontwikkelingsgebieden. In de groepen 3 tot en met 8 maken de kinderen niet alleen toetsen die bij methoden horen, maar ook CITO-LVS toetsen van 'Leerling in beeld'.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De toetsgegevens worden samen met de IB-er geanalyseerd en besproken. Naar aanleiding van deze analyse wordt gekeken wat de onderwijsbehoefte van de leerling/groep is. Nadat in kaart is gebracht wat de onderwijsbehoefte is worden de ouders meegenomen in het maken van een plan van aanpak. In het plan van aanpak worden evaluatiemomenten gepland met ib-er, ouders en leerkrachten.

5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Binnen de Brederoschool differentiëren wij naar niveau, interesses, behoeftes en tempo. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

De klas is op de Bredero in drie niveaus verdeeld; minimumniveau, een basisniveau en een gevorderd niveau. Daarnaast zijn er leerlingen die met een individueel programma werken, zowel aan de boven- als onderkant.

Op de Brederoschool werken wij met het EDI-model. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de verlengde instructie te geven voor de kinderen die dat onderdeel niet voldoende beheersen. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er naast een gezamenlijke basis een prachtig eigen aanbod op maat.

Deze kinderen worden naar eigen onderwijsbehoeften in de Spaceshuttlegroep zowel in de klas als daarbuiten begeleid door de eigen leerkracht en begeleid door de hoogbegaafdheidscoördinator (HB-coördinator).

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste 2 keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

Signaleren (juni en januari). Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Analyseren en evalueren (juni en januari). Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen (september en februari). De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.

Realiseren. Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

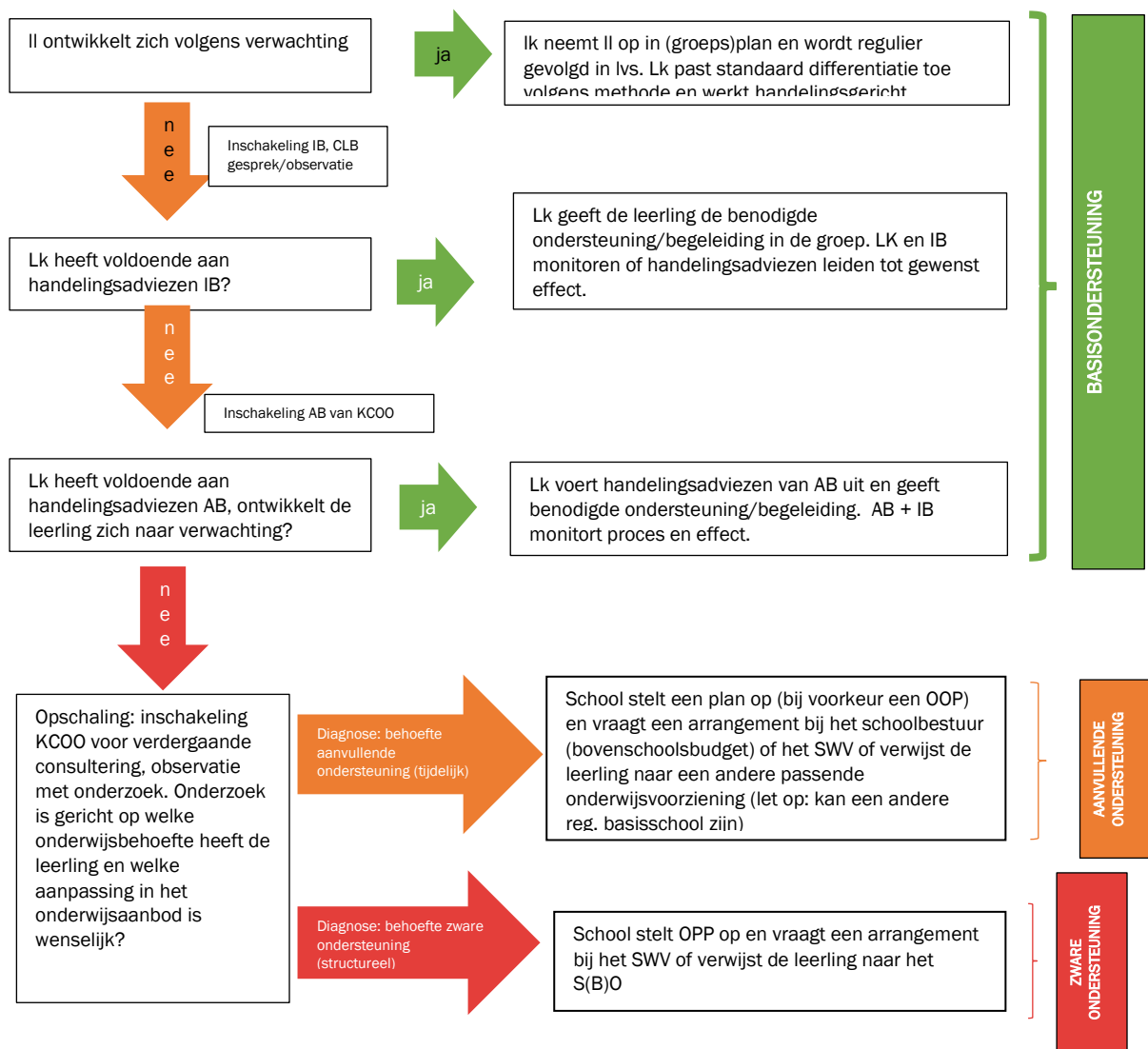
De intern begeleider (IB) is hierbij ondersteunend voor de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- De groepsbespreking vindt twee keer per jaar plaats;
- De leerlingbespreking vindt drie keer per jaar plaats;
- De klassenconsultatie minimaal één keer per jaar en naar behoefte en noodzaak vaker.

5.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen Passend Onderwijs wordt gesproken over de zogenaamde basisondersteuning en extra ondersteuning. Preventieve en lichte curatieve interventies vallen binnen de basisondersteuning. Hierover is meer te lezen in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze is te vinden op de website van de school. In dit profiel geven wij aan hoe de basis- en extra ondersteuning en begeleiding er op onze school uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. Ook op het gebied van ondersteuning passen wij het PCDA-schema toe en evalueren wij jaarlijks en stellen de ondersteuning waar nodig bij. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Ons volledige ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website en in te zien op school.

Wanneer we het vermoeden hebben dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we dit in overleg met ouders onderzoeken. Voor onze school is het mogelijk om een beroep te doen op de ambulante begeleiders en/of orthopedagogen van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO).



Schematisch overzicht van de zorgstructuur

5.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT

We willen ervoor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Als we twijfelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend

onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken.

Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

5.5 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

Wij streven er naar elke leerling de zorg en ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte. De ondersteuning die wij kunnen bieden staat omschreven in het SOP.

Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?

6.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVENSCHOOL NIVEAU

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

6.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities en (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.



Het uitgangspunt bij handelingsgericht werken is proactief handelen.

In de groep

Eigenlijk wordt dagelijks, vanuit de onderzoekende houding van de leerkracht, de cyclus van handelingsgericht werken gehanteerd. De leerkrachten hebben een onderzoekende houding (zie academische basisschool) en gaan niet uit van aannames, maar vanuit onderzoek/signaleren.

Uitgebreid wordt de cyclus van handelingsgericht werken tenminste 2 keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent dan de volgende stappen:

Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een (groeps)plan opstellen.

Realiseren. Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

Naar aanleiding van de cyclus vinden de volgende besprekingen plaats:

- de groepsbespreking (2x per jaar);
- de leerlingbespreking (2x per jaar en indien nodig vaker);
- de klassenconsultatie (startende leerkrachten 8x per jaar en niet startende leerkrachten 1x per jaar).

6.3 KWALITEITSCULTUUR

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de meeste leerkrachten in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Daartoe legt het managementteam regelmatig klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op regelmatige basis bij elkaar te kijken en feedback te geven.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde

resultaten.

Daarnaast nemen we tevredenheidspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website www.scholenopdekaart.nl. Klik [hier](#) om de uitslagen te kunnen zien.

6.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID

Leerlingenparticipatie

Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, betrekken wij onze leerlingen actief bij onze school. Dit betekent dat we naar hen luisteren, hen in de gelegenheid stellen om hun stem te laten horen en ze de ruimte te geven om een mening te geven over onze school en ons onderwijs. De leerlingenparticipatie binnen ons school wordt op de volgende wijze vormgegeven:

Leerlingenraden

Uit de groepen 7 en 8 nemen twee gekozen leerlingen deel aan de leerlingenraad, de winkelraad (De Gloeipunt Ondernemingsraad) en de Dynamo's (Bredero's energieteam).

Leerlingenraad

De leerlingenraad bespreekt wat er goed gaat in de school en wat er verbeterd of veranderd zou moeten worden binnen de school. De kinderen praten in bijeenkomsten met directie en een leerkracht over zaken die te maken hebben met school en de schoolomgeving. Ze geven aan wat ze belangrijk vinden en geven hierbij input voor het inzetten van beleid.

In iedere groep staat een ideeënbus waar alle leerlingen punten voor de leerlingenraad in kunnen doen. Ook vertegenwoordigen zij de school op officiële gelegenheden.

Winkelraad

De winkelraad is verantwoordelijk voor onze winkel, stuurt het winkelpersoneel aan, maakt de balans op tussen omzet en winst, coördineert de inkoop en legt verantwoordelijkheid af.

Dynamo's

De Dynamo's monitoren het energieverbruik en stellen energiebesparende maatregelen voor. De Dynamo's vertegenwoordigen de school op officiële duurzame gelegenheden.

Leerlingtevredenheidsenquête

De school voert jaarlijks/eens in de zoveel jaar (keuze maken) een leerlingtevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

Ouderparticipatie

Onze school vindt het belangrijk om met ouders samen te werken. We willen daarbij zo laagdrempelig mogelijk zijn. Als ouder kun je op diverse manieren participeren en inspraak hebben binnen onze school:

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Onze MR bestaat uit 6 leden. De MR overlegt met de directie over de belangrijke schoolontwikkelingen en besluiten die de directie en/of het College van Bestuur wil nemen. Op zijn beurt kan de MR elk standpunt die zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het College van Bestuur.

De MR overlegt met het College van Bestuur over onderwerpen zoals:

- Het schoolplan;
- Het ondersteuningsprofiel;
- Verbetering van het onderwijs;
- Communicatie en betrokkenheid van ouders;
- Verantwoording van het onderwijs.

Ouderraad

De ouderraad organiseert verschillende buitenschoolse activiteiten, zoals schaken, de 4 Mijl, de Avondvierdaagse, schaatsen, enz. Verder organiseert de OR samen met de leerkrachten verschillende hoogtepunten in het jaar, zoals de Kinderboekenweek, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het voorjaarsproject en het paasontbijt en andere bijzondere gelegenheden als een fancy fair en lustrumviering.

De ouderraad wordt gevormd door de gekozen groepsouders, aangevuld met de door de jaarlijkse algemene ouderavond te benoemen voorzitter, secretaris en penningmeester. Twee teamleden hebben zitting in de OR, de directeur is (desgevraagd) adviserend lid.

Tijdens de informatieavond van iedere groep aan het begin van het schooljaar, kunnen ouders zich kandidaat stellen om gekozen te worden tot groepsouder. Iedere groep kiest twee groepsouders, die in principe voor twee jaar gekozen worden. Per groep heeft één groepsouder stemrecht tijdens de vergaderingen van de ouderraad. Binnen de groep zelf zijn de groepsouders aanspreekpunt voor de andere ouders en springen ze op initiatief van de leerkracht bij tijdens feestelijke gelegenheden. Een belangrijke taak van de ouderraad is het beheren van de jaarlijkse ouderbijdragen. Samen met het schoolteam stelt de ouderraad jaarlijks op basis van de in het betreffende schooljaar te plannen activiteiten een begroting vast. Die begroting wordt ter goedkeuring aangeboden op de jaarlijkse algemene ouderavond. Notulen van de ouderraadvergadering worden gepubliceerd op de website. In het reglement van de ouderraad staat vermeld wat de afspraken zijn wat betreft de inzet van de ouders. De vergaderingen zijn openbaar en staan voor het hele jaar gepland.

Klassenouders

Elke klas heeft zogenaamde 'groepsouders'. Deze zijn aanspreekpunt voor de leerkracht als er hulp nodig is in de klas of op school. Ook nemen de groepsouders zitting in de ouderraad en zijn zij aanspreekpunt voor de ouders uit de groep om onderwerpen in te brengen tijdens de ouderraadvergadering.

Oudertevredenheidsenquête

De school voert jaarlijks (eens in de zoveel jaar) een oudertevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

6.6 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS STELSEL VAN KWALITEITSZORG

De onderstaande doelen kunnen wij opstellen ter bevordering van onze kwaliteitszorg:

- Het opstellen en implementeren van een schoolplan met duidelijke ambities en doelen.
- Het opstellen van jaarplannen met concrete en meetbare doelen en deze evalueren.
- Het vasthouden van een veilig en positief leer- en leefklimaat op de Bredero.
- Faciliteren door middel van middelen en tijd om een reken- en taalspecialist aan te stellen in de scholen.
- Het scholen van het hele team op onderwijskundige thema's die aansluiten bij de ambities uit het schoolplan.
- Het stimuleren van de professionele ontwikkeling van alle medewerkers door middel van klassenbezoeken, individuele gesprekken en het formuleren van ontwikkeldoelen.
- Het uitvoeren van flitsbezoeken en het in gebruik nemen van een (met het team ontwikkelde) kijkwijzer om het gesprek en zelfreflectie over kwaliteit en het functioneren te stimuleren.
- 'Opleiden in de school' een breed en gedragen onderwerp wordt door er een vast agendapunt van te maken op bouwvergaderingen.

Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?

7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan [‘Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024’](#) vastgesteld. Aan dit plan is het [‘Meerjarenplan HR’](#) gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema’s opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Op de Bredero hebben we de professionele dialoog ingevoerd. Jaarlijks hebben alle medewerkers twee gesprekken. Het eerste gesprek, het zogenaamde ‘startgesprek’, vindt plaats bij de start van het schooljaar en het tweede gesprek halverwege het schooljaar. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevend en ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en administratieve medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appél op leiderschap. Nieuwe leidinggevend en volgen een bovenscholings inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers. Op de Bredero werken wij al met een intervisiegroep voor startende leerkrachten. Minimaal twee jaar nemen zij deel aan de bijeenkomsten van deze groep.

De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO. N.a.v. het MTO van 2021 is er een extra gespreksronde ingevoerd aan de gesprekkencyclus om de ruimte voor gesprek tussen directie en medewerkers nog meer te vergroten.

7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het MT en samen met de intern begeleider en de bouwcoördinatoren het managementteam (MT) van de school. Het team met totaal 34 medewerkers in vaste dienst bij Openbaar Onderwijs Groningen en 13 medewerkers via participatiebanen en andere sociale werkvoorzieningen bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 4 bouwcoördinatoren (ook leerkracht)
- 1 intern begeleider
- 33 Leerkrachten
- 1 leerkracht Spaceshuttlegroep m.b.t. HB-onderwijs (ook leerkracht)
- 1 managementassistent
- 1 overblijfcoördinator
- 2 vakleerkrachten gymnastiek

- 1 buitenmedewerker (ook leerkracht)
- 3 deeltijdconciërges vanuit participatiebanen
- 1 deeltijdmedewerker techniek vanuit een participatiebaan
- 7 deeltijdklassenassistenten vanuit participatiebanen

Leeftijd van de teamleden	
<25 jaar	6,4%
25 – 35 jaar	37,6%
35 – 45 jaar	17,2%
45 – 55 jaar	14%
55 – 65 jaar	24,8%
>65	0%

7.4 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID

Wij vinden het belangrijk dat het team, en alle medewerkers daarbinnen, tevreden zijn en zich prettig en gewaardeerd voelen op het werk. Daarom vinden wij het ook belangrijk om aan de volgende doelen te werken:

- Er is een professionele cultuur waar iedereen zich breed verantwoordelijk voelt. Er is een hoge mate van eigenaarschap en verantwoordelijkheid onder de teamleden. Op de Bredero is het vanzelfsprekend om elkaar aan te spreken op afspraken, gedrag en normen en waarden.
- E-wis is voor elke medewerker toegankelijk en dient als basis voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.
- Het MT-is het aanspreekpunt voor de bouwen en een belangrijke schakel tussen directie en team.
- Collegiale consultatie is ingebed als standaard onderdeel van de werkcultuur.
- Elk teamlid zit in een onderzoeksgroep naar keuze op basis van zijn/haar ontwikkelpunten.
- Startende leerkrachten voelen zich welkom en gezien en ervaren een goede begeleiding vanuit het inductiebeleid.
- We hanteren een gesprekken cyclus waarbij iedereen in ieder geval twee keer per jaar een gesprek heeft met de directie. Bij bijzonderheden zal er vaker een gesprek plaatsvinden.
- Op de Bredero staan wij open voor persoonlijke ontwikkeling en stimuleren wij medewerkers om zich verder te scholen en te ontwikkelen. Samen met het MT kijken wij waar en hoe ambities (passend bij de lijn van de school) van medewerkers het beste ingezet kunnen worden.

Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?

8.1 COMMUNICATIE

Op de Bredero is de pedagogische driehoek, ouder, leerling en school van groot belang voor het onderwijsleerproces. Ouders spelen op onze school een belangrijke rol. Naast het goed informeren over de ontwikkeling van de kinderen en de uitwisseling tussen ouders en school om samen het beste uit de kinderen te halen, zijn er veel ouders actief betrokken bij school. Zo hebben ouders een belangrijke stem in de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR) en helpen ze bij activiteiten en excursies. Wij denken dat een goede samenwerking tussen school en ouders belangrijk is voor het welzijn van de kinderen.



Op de Bredero krijgen wij steeds meer te maken met gezinnen waarbij de ouders de Nederlandse taal niet machtig zijn. Bij dit soort gesprekken zijn onze twee brugfunctionarissen een brug tussen ouders en school. Zij begeleiden de gezinnen tijdens gesprekken en zorgen, indien nodig, voor een tolk.

Groepsinformatieavond

Alle groepen organiseren aan het begin van het schooljaar een eigen informatieavond voor de ouders. De leerkrachten stellen zich voor aan de ouders en geven informatie over de gang van zaken in de groep, de lessen en de methodes. Elke groep wordt vertegenwoordigd door twee groepsouders, die gekozen worden op de informatieavond.

Algemene ouderavond

De ouderraad organiseert aan het begin van het schooljaar de algemene ouderavond. Die avond staat in het teken van de volgende onderwerpen: jaarverslag ouderraad en medezeggenschapsraad, financieel jaarverslag, ouderbijdrage afgelopen schooljaar en vaststelling ouderbijdrage huidige schooljaar, financieel jaarverslag Stichting Brederoschool Middelen, beschouwing van het schoolbeleid en toekomstplanning, benoeming en afscheid van leden van de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

Individuele gesprekken

Gedurende het schooljaar zijn er minimaal 3 momenten waarop er een gesprek plaatsvindt tussen ouders en de leerkracht(en).

- Kennismakingsgesprekken in september
- 1^e rapportgesprek medio februari
- 2^e rapportgesprek medio juni

Tijdens de oudergesprekken (15 minuten, indien nodig langer) krijgen ouders volop de kans om met de leerkracht te praten over hun kind. Op verzoek van de ouders of de leerkracht bestaat er altijd de mogelijkheid om buiten deze drie momenten om een gesprek te plannen.

Ouderportaal Social Schools

Op de Brederoschool werken wij met het ouderportaal *Social Schools*. Via dit ouderportaal ontvangen ouders alle algemene informatie en specifieke informatie van de leerkracht. Er staan tal van praktische zaken vermeld, zoals de agenda waarin het vakantierooster, de margedagen en andere activiteiten gepland staan. Via de mailfunctie kan er door ouders rechtstreeks met de

leerkracht worden gecommuniceerd. Zaken die zich afspelen rondom het kind of in de groep worden altijd eerst besproken met de leerkracht. Wij streven ernaar dat ouders geen drempel ervaren om contact op te nemen met school.

Website

De Brederoschool heeft een eigen website. Via de website hebben ouders direct toegang tot veel informatie. O.a. de schoolgids, het schoolplan en het SOP (schoolondersteuningsplan) zijn hier te vinden. Ook de klachtenregeling staat vermeld op de website en in onze informatiebrochure. In het schooljaar 2023 – 2024 zal de website een metamorfose ondergaan, Samen met het ondersteuningsbureau van Openbaar Onderwijs Groningen zullen wij de website, vernieuwen en toegankelijke maken.

Om goed en professioneel te communiceren is het van belang dat wij ons hierin blijven ontwikkelen. Wij kunnen hiervoor gebruik maken van het ondersteuningsbureau van Openbaar Onderwijs Groningen. Een voorbeeld hiervan is het verbeteren van de website en het overstappen naar een nieuw ouderportaal.

8.2 ICT IN HET ONDERWIJS EN DIGITALE GELETTERDHEID

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Leerkrachten en leerlingen maken veel gebruik van digitale toepassingen, maar technologie verdient ook een plek in het onderwijsaanbod. Op school besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs.

Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn. Digitale geletterdheid is van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij.

Om de visie vorm te geven vanuit meerdere invalshoeken hanteren we vier perspectieven:

- Omgaan met ...
- Nadenken over ...
- Creëren met ...
- Kennis van ...

Er is binnen deze perspectieven geen sprake van een rangschikking. Alle perspectieven hebben onderlinge samenhang en wederkerigheid. Vier deelgebieden Binnen digitale geletterdheid onderscheiden we vier deelgebieden:

- ICT-basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational Thinking
- Informatievaardigheden

ICT-basisvaardigheden

Het eerste deelgebied klinkt als een logische: als je niet weet hoe een computer werkt, dan kun je er ook niet zo veel mee. Het gaat daarbij dus om de basis, maar ook een stukje verder. Dus niet alleen het kunnen opstarten van een computer, maar ook kunnen begrijpen wat er nu eigenlijk in een computer gebeurt. De infrastructuur van het internet en netwerken is ook belangrijk, net als digitale

veiligheid. Als laatste punt vallen onder de ICT-basisvaardigheden ook de standaardtoepassingen, zoals het kunnen omgaan met e-mail, tekstverwerking en presentaties maken.

Mediawijsheid

De wereld van nu is, naast digitaal, ook een wereld waarin de media een enorme rol speelt. Reclame, nepnieuws en digitaal pesten zijn daarbij belangrijke thema's. Andere voorbeelden van belangrijke mediawijze vragen zijn bijvoorbeeld: Hoe werkt beeldvorming? Wat is mijn online identiteit? Wat deel ik, en waarom? Want hoewel internet onbegrensde mogelijkheden biedt om materiaal te delen is dat ook meteen een grote valkuil.

Informatievaardigheden

Bij het thema 'mediawijsheid' wordt dit punt al een beetje aangeraakt, maar het is niet gek dat het een eigen onderdeel is binnen digitale geletterdheid. Er is zo veel informatie te vinden dat iedereen ontzettend veel kan leren. Aan de andere kant is dit ook meteen een gevaar: want welke informatie is eigenlijk correct? En waar vind je de juiste informatie? Hoe kun je deze informatie omzetten naar nieuwe bruikbare kennis? Zonder deze vaardigheden kun je eigenlijk maar weinig met een krachtige zoekmachine, terwijl je mét die vaardigheden (bijna) alles kunt leren wat je wil. Daarnaast zijn juiste zoekvaardigheden ook aan verandering onderhevig. Waar je voor de tijd van het internet moest leren hoe je informatie moest halen uit boeken zoals een encyclopedie, moet je tegenwoordig weten hoe je betrouwbare informatie vindt op het internet, met name via zoekmachines maar die ontwikkeling houdt niet op. Door de komst van slimme AI-technologie (zoals slimme chatbots) is deze informatievoorziening en dus ook welke informatievaardigheden relevant zijn aan verandering onderhevig.

Computational thinking

Computational thinking gaat over het denken zoals een computer werkt. Door complexe problemen in kleine stukjes te hakken kun je stap voor stap tot een oplossing komen. Programmeren is hierbij ook een middel om dit te leren, net als het gebruik van (nieuwe) technologie. Daarnaast vallen thema's als algoritmes en data-analyse ook onder computational thinking. Als leerling begrijp je zo beter hoe grote bedrijven als Facebook en Google geld kunnen verdienen met gratis producten en snap je de basis van kunstmatige intelligentie.

Leerlijn Openbaar onderwijs Groningen heeft samen met het SLO een leerlijn digitale geletterdheid rond deze vier deelgebieden ontwikkeld. Deze leerlijn (bijlage toegevoegd) vormt het uitgangspunt van ons aanbod digitale geletterdheid. Omdat de ontwikkelingen en inzichten rond digitale geletterdheid aan veel veranderingen onderhevig zijn wordt er ieder schooljaar een nieuw jaarplan opgesteld. In dit jaarplan wordt beschreven hoe er op de Brederoschool aan digitale geletterdheid wordt gewerkt. Er wordt zowel methodisch gewerkt als vak geïntegreerd.

We hebben binnen onze school een iCoach. Deze persoon is verantwoordelijk voor de implementatie van digitale geletterdheid in de onderwijspraktijk. Hij/zij verzorgt scholing, inspireert, geeft advies en helpt collega's. Ook werkt deze persoon nauw samen met andere organisaties die een rol spelen op het gebied van digitale geletterdheid.

8.3 FINANCIËEL BELEID

8.3.1 Schoolbegroting

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

Werkwijze bekostiging

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

8.3.2 Subsidies

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geormerkte en niet geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV).

Van de lokale overheid ontvangen sommige scholen aanvullende doelsubsidies. De Brederoschool krijgt subsidie van de gemeente Groningen voor de Vensterschool, voor de brugfunctionaris, de VVE-leerkracht, gezonde voeding, de buitenmedewerker, bewegen en kunst en cultuur. Met name de subsidie voor bewegingsonderwijs (B-slim) draagt bij om bewegen te stimuleren onder en na schooltijd.

Daarnaast krijgt het schoolgeld vanuit de Academische basisschool (ABS) en Europese subsidie voor scholingsweken in het buitenland om in Europees verband kennis van en in Engels te vergroten. Deze gelden worden met name ingezet om een zo breed mogelijk lesaanbod te creëren en, ondanks dat onze achterstandsscore 0 is, ook de kwetsbare gezinnen van de school te kunnen begeleiden.

De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

8.3.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld [convenant](#). Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

8.4 HUISVESTING

Gebouw: Energiebesparing en CO2 neutraal

Energie besparen doen we niet voor onszelf. We doen dit vooral voor kinderen die nu bij ons op school zitten en generaties die nog gaan komen. Wij als scholen en bestuur hebben een voorbeeldfunctie in het verlagen van energieverbruik en doelstellingen voor wat betreft duurzaamheid en energieneutraliteit. Tijdens de klimaatop in Parijs is de doelstelling uitgesproken dat de aarde in 2050 volledig CO2 neutraal moet zijn. De gemeente Groningen en schoolbesturen hebben de ambitie om in 2035 CO2 neutrale scholen in de stad te hebben staan [1]. Aan deze opgave wordt inmiddels hard gewerkt. Er is een opdrachtgeversteam samengesteld met daarin de gemeente, ons schoolbestuur en drie andere schoolbesturen. Samen met adviesbureau HEVO zijn alle 130 schoolgebouwen in de gemeente Groningen in beeld gebracht. Ieder gebouw heeft zijn eigen maatregelen nodig om CO2 neutraal te zijn. Per schoolgebouw wordt er een businesscase gemaakt waarin de maatregelen tegen de financiële kaders worden doorgelicht. We zullen hierbij ook gebruik maken van beschikbare subsidies. In tussentijd wordt er niet stilgezeten. In de afgelopen jaren zijn een aantal schoolgebouwen voorzien van HR++ beglazing, nieuwe kozijnen met betere kierdichting, vloer- & dakisolatie. Daarnaast wordt in de komende vijf jaar op alle scholen ledverlichting aangebracht. Deze verlichting is voorzien van een aanwezigheidssensor. Tijdens pauzes of lessen buiten het lokaal zal de verlichting uitschakelen. Het energieverbruik zal hierdoor afnemen. Dankzij de toepassing van slimme meters kan het jaarlijkse energieverbruik worden gemonitord. Energie besparen is niet alleen een kwestie van investeren in techniek, maar ook een kwestie van gedrag en educatie en hiervoor zijn ook de scholen nodig. Samen kunnen we van verduurzaming een succes maken [2]. Uiteraard worden onze ambities begrenst door de (financiële) mogelijkheden. Wel hanteren wij Bijna Energie Neutrale (BENG) als uitgangspunt en stellen wij in samenspraak met de gemeente de criteria vast voor wat betreft het besluit voor nieuwbouw of renovatie welke een relatie hebben met de terugverdientijd van investeringen. Dit betreft de gewenste situatie, maar in de praktijk wordt deze werkwijze nog niet toegepast. Over het advies van Hevo over de wijze waarop energie neutrale scholen gerealiseerd kunnen worden, gaan we in gesprek met de gemeente. De (financiële) consequenties en adviezen worden meegenomen tijdens de herijking van het IHP. Op het gebied van duurzaamheid is de actuele wet- en regelgeving maatgevend.

Bredero 3D-Duurzaam

De Brederoschool is een duurzame school. Duurzaam in curriculum, duurzaam in schoolgebouw en duurzaam in uitstraling naar buiten. Oftewel: Bredero 3D-duurzaam. We vinden het belangrijk dat kinderen zorgzaam zijn voor hun omgeving en ook in de toekomst een goed leven kunnen hebben. Om die reden willen we een voorbeeldschool zijn voor heel Nederland, een school waarbij kinderen ambassadeurs en adviseurs zijn op het gebied van duurzame toepassingen. In onze techniekruimte krijgen kinderen inzicht in technische mogelijkheden. Op het dak zijn verschillende toepassingen van duurzame dakbedekkingen te bezichtigen, evenals diverse zonnepaneel-systemen. In de school is zichtbaar wat de zonnepanelen en energiebesparende maatregelen opleveren. Op allerlei plekken in de school wordt op een leuke manier gewezen op eigen gedrag.

Zo is de school een duurzaam steunpunt in de wijk, waarbij ieder die daar interesse in heeft te rade kan gaan bij de kinderen van de bovenbouw van de school. Graag willen we hier benoemen dat dankzij het commitment van heel veel partijen, diverse bedrijven, de gemeente Groningen, de provincie Groningen en het Energieconvenant Groningen, het mogelijk is om bovenstaande ambitie waar te kunnen maken.

In het Gloeipunt, Bredero's groene ideeënwinkel, worden zelfgemaakte producten verkocht van bijvoorbeeld gerecycled materiaal en worden duurzame ingekochte producten verkocht, bijvoorbeeld spulletjes van de wereldwinkel. Ook wordt er advies gegeven in het Gloeipunt en kan er vanuit het Gloeipunt een rondleiding gegeven worden langs alle duurzame aanpassingen in het gebouw en ons voorbeelddak met betrekking tot duurzame mogelijkheden. Het Gloeipunt wordt gerund door de kinderen van de bovenbouw.

8.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

De school wil kinderen (en hun ouders) een plek bieden van 2 tot 12 jaar en van 's ochtends 7.30 tot 's avonds 18.30 uur.

De Brederoschool is een Vensterschool. Dat betekent dat de school nauw samenwerkt met een aantal partners in het belang van een goede doorgaande lijn voor de kinderen op de school en in de wijk.

De directe partners binnen de Brederoschool zijn:

- De Peuterschool de Astronautjes van de SKSG
- De voor- en naschoolse opvang van de SKSG:
- SKSG Bredero - Welpennest
- SKSG Bredero - Beverburcht
- Centrum voor Jeugd en Gezin, tegenwoordig het "Wij-team"
- De Jonge Onderzoekers voor aanbod wetenschap en techniek

Naast de directe partners binnen de Vensterschool Bredero werkt de Brederoschool ook nauw samen met diverse particuliere naschoolse kinderopvangcentra waaronder:

- Klavertje 6, SKSG
- De Hummelhof, KidsFirst
- De Blokhut, Zien
- Het Helpernest

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings- verband en met zorgpartners.

Op het gebied van kunst & cultuur maken wij gebruik van het cultuurmenu waarbij diverse organisaties zijn aangesloten waaronder o.a. Het Houten Huis, Groninger Museum, NNO etc.

Ook de gemeente Groningen is een partner die nauw betrokken is bij diverse activiteiten en evenementen op school.

8.6 PRIVACY

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze [website vind je de privacyverklaring](#). Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

8.7 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE RANDVOORWAARDEN

Op het gebied van onze randvoorwaarden hebben wij de volgende doelen:

- Een toegankelijke website voor iedereen die informatie zoekt over de Bredero.
- Alle gegevens op Scholen op de kaart zijn actueel en ingevuld.
- Samenwerking met SKSG (en andere partners) uitbreiden en verder versterken.
- Optimaal gebruik maken van social-media en PR om de Bredero nog meer te profileren.
- Bredero 3D-duurzaam verder verdiepen en de mogelijkheid tot uitbereiding naar 4D verkennen.
- De participatiedriehoek optimaliseren door de ouderbetrokkenheid nog meer te vergroten. Dit doen we door goed overleg en afstemming tijdens de ouderraadvergadering en door ouders te betrekken bij ontwikkelingen in en om school via het ouderportaal en ouderenquêtes.

BIJLAGES

Bijlage 1 Uitwerking ambities 23-27 Onderwijs Groep Groningen

Ambities voor 2023-2027

Thema 1: sociaal veilige leer- en werkomgeving

Onze belangrijkste taak is goed onderwijs geven aan leerlingen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het bieden van een sociaal veilige leer- en werkomgeving is daarvoor een basisvoorwaarde. Dat betekent dat al onze leerlingen, medewerkers en bezoekers zich vrij voelen om volledig zichzelf te zijn. Dit vraagt om een sterk pedagogisch klimaat op de scholen en een sociaal veilige omgang met elkaar op elke plek binnen onze organisatie. We brengen burgerschap zelf in de praktijk. We leven voor hoe we op een respectvolle en duurzame manier samen leren, werken en leven. We anticiperen hiermee op de veranderende vraag vanuit de samenleving. Vanuit onze scholen zien we een toenemende vraag om acties die de kanselijkheid bevorderen, extra ondersteuning in het omgaan met complex gedrag, versterking van het pedagogisch klimaat en uitbreiding van het onderwijs aan nieuwkomers.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

a. Werken vanuit hoge verwachtingen

Leerlingen en medewerkers hebben talenten en krijgen de kans om te leren. Door te werken vanuit hoge verwachtingen, bevorderen we het leren, het gedrag, de eigenwaarde, het respect en het zelfvertrouwen. We waarderen wat leerlingen al wel kunnen en stimuleren hen in hun ontwikkeling bij wat ze nog niet kunnen. Dit komt onder andere tot uiting in kansrijk bevorderen en kansrijk adviseren. We willen deze grondhouding terugzien op al onze scholen. Om dit te bevorderen en ter inspiratie organiseren we sessies om het werken vanuit hoge verwachtingen vorm en inhoud te geven.

b. Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden

We beschrijven met elkaar wat we verstaan onder welbevinden en een sociaal veilige omgeving. Hierbij werken we thema's als leerwerkbalans en toegankelijkheid van onderwijs uit en organiseren we aanvullende activiteiten en ondersteuning.

c. Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad

Binnen klassen, scholen en teams hebben we actief aandacht voor 'jezelf zijn', meedoen en streven naar meer inclusief onderwijs. Dat doen we samen met leerlingen tijdens lessen, projecten en speciale dagen. En met medewerkers via teamsessies, trainingen en projecten. We brengen burgerschapsonderwijs in de praktijk en laten dit ook zien.

d. Investeren in pedagogisch vakmanschap

Er is sprake van een toenemende vraag op het gebied van omgaan met complex gedrag, creëren van een pedagogisch klimaat en onderwijs aan nieuwkomers. Daarom investeren wij in professionalisering van onze medewerkers rondom het omgaan met (complexe) sociale situaties, passend onderwijs, inclusie en

omgangsvormen. We vergroten en delen waardoor scholen worden ondersteund bij de doorlopende inzet voor een sociaal veilige en stimulerende omgeving.

e. Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers

Elk jaar onderzoeken we hoe het gaat met onze leerlingen en tweejaarlijks doen we dat met onze medewerkers. Met deze tevredenheidsonderzoeken brengen we leer- en werkplezier in kaart, maar ook de mate waarin leerlingen en medewerkers zich sociaal veilig voelen. Met de resultaten gaan we aan de slag.

We handhaven wat goed gaat en formuleren actiepunten wat verbeterd kan worden. Leidinggevenden hebben hierbij een actieve rol.

We richten onze aandacht ook specifiek op nieuwe medewerkers. We zorgen voor een goede introductie en bieden hun persoonlijke begeleiding, zodat zij zich welkom en ondersteund voelen. Hierin speelt ook werkbalans (verhouding werk – privé) een rol.

Thema 2: sterke basis van kennis en vaardigheden

Leerlingen hebben een sterke basis aan kennis en vaardigheden nodig op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Met deze cognitieve en maatschappelijke competenties krijgen leerlingen gaandeweg meer grip op hun eigen rol en toekomst in onze complexe en dynamische samenleving.

Deze ambitie geldt ook voor onze medewerkers: een goede basis aan kennis en vaardigheden stelt hen in staat goed onderwijs te verzorgen. Hierbij ligt de focus op het pedagogisch handelen en de vakdidactiek. Medewerkers moeten in staat zijn onderwijs op maat te geven, want niet elke leerling is hetzelfde. Het onderwijs en de leerlingen veranderen steeds, dus er moet ruimte zijn voor inspiratie, kennisdeling en nieuwe inzichten.

Voor medewerkers met een niet-onderwijsgevende en/of leidinggevende functie geldt hetzelfde: vakbekwaam en samenwerkend vermogen om te kunnen inspelen op nieuwe ontwikkelingen zoals veranderende advies- en ondersteuningsvragen. Dit vraagt ruimte voor professionalisering zodat al onze medewerkers de kans krijgen zich te blijven ontwikkelen en te groeien in hun werk.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

a. Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek

Een sterke basis voor leerlingen begint bij goed onderwijs. We focussen de komende jaren op basisvaardigheden en vakdidactiek. We zorgen ervoor dat we systematisch zicht houden op de kwaliteit van ons onderwijs. Dit maakt onderdeel uit van de kwaliteitsgesprekken organisatiebreed en de gesprekkencyclus op schoolniveau.

We analyseren en stellen aanbod en aanpak bij waar nodig. We werken daarbij vak- en aan visieontwikkeling, onderwijsontwikkeling en monitoring van de opbrengsten van de basisvaardigheden en vakdidactiek. Hierbij krijgen de scholen passende ondersteuning van onderwijsadviseurs en andere ondersteunende functies.

b. Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden

Onderwijs moet aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling. Differentiëren qua aanbod en instructie is onderdeel van een didactisch goede les en voorwaarde voor het creëren van passend onderwijs en een kansrijke omgeving. Voor de meeste leerlingen kan dat in reguliere scholen, soms met extra hulp en ondersteuning. Voor een deel van de leerlingen is gespecialiseerd onderwijs noodzakelijk.

Ons uitgangspunt is dat we alle leerlingen in Groningen een passende plek kunnen bieden. Niet elke school kan daarbij hetzelfde doen, maar scholen geven in hun ondersteuningsplan duidelijk aan welke mogelijkheden zij bieden qua passend onderwijs. We ondersteunen scholen daarbij vanuit ons Expertisecentrum Anderstaligen en Kenniscentrum Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs in de huidige vorm bestaat ruim 10 jaar, maar heeft nog niet geleid tot een compleet en passend aanbod voor alle leerlingen. Dit geldt ook voor ons en onze kennispartners. In de komende planperiode willen we het complete aanbod en alle vormen van samenwerking en deskundigheid in kaart brengen. Samen met onze kennispartners in de regio zullen we vervolgens keuzes moeten maken om hiaten in het aanbod en deskundigheid beter in te vullen.

c. Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid

Met doelgerichte en samenhangende programma's voor burgerschap en digitale geletterdheid zorgen we dat onze leerlingen beschikken over een sterke basis van maatschappelijke en digitale competenties. Over vier jaar voldoet elke school dan ook aan de nieuwe kerndoelen.

We bouwen voort op de kennis en ervaring die is opgedaan bij het ontwikkelen van onze huidige leerlijnen Engels, digitale geletterdheid en Kunst & Cultuur en zoeken actief naar kennisuitwisseling met regionale partners en landelijke netwerken.

Thema 3: benutten van talenten

Een sociaal veilige en stimulerende leer- en werkomgeving en een sterke basis van kennis en vaardigheden. De eerste twee ambities bieden leerlingen en medewerkers een goede basis, maar wij willen nog een stap verder gaan. Openbaar Onderwijs Groningen wil dat iedereen de kans krijgt eigen talenten te ontdekken, ontwikkelen en benutten.

Voor leerlingen kan dat bijvoorbeeld op cognitief, sociaal, cultureel of sportgebied. We maken daarbij volop gebruik van ons brede onderwijsaanbod, maar ook dat van partners in de regio.

We ondersteunen, inspireren en stimuleren elkaar om talenten te ontwikkelen en zorgen voor de juiste randvoorwaarden. Voor leerlingen en medewerkers is er ruimte om mee te denken over en invulling te geven aan de eigen ontwikkeling. Zo creëren we voor iedereen een kansrijke leeromgeving.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

a. Verbreden van het aanbod op VO-scholen

Openbaar Onderwijs Groningen heeft een breed palet aan scholen en onderwijssoorten, maar er is een scheiding tussen theoretische en praktische richtingen in het VO. We willen die scheiding verkleinen door meer brede klassen en een praktijkgericht curriculum toe te voegen aan onze VO-scholen.

Hier liggen ook kansen voor (verdergaande) samenwerking. Want het onderwijs- en ontwikkelaanbod creëren wij niet alleen, dat moeten we doen met andere schoolbesturen, werkgevers, de gemeente Groningen en andere aanbieders van onderwijs en opvang. Wij nemen het initiatief om binnen onze gemeente in kaart te brengen welke behoeften de samenleving de komende jaren koestert en hoe we daar samen goed, gepast en bereikbaar onderwijs voor kunnen realiseren. Met als doel: elke leerling binnen een acceptabele afstand op de juiste plek. Zo vindt elke leerling aansluiting en geven we elke leerling de kans zich optimaal te ontwikkelen.

b. Organiseren van rijke en verlengde schooldagen

In samenwerking met organisaties in de wijk stimuleren we leerlingen (ongeacht welke school, welke wijk of welk onderwijstype) deel te nemen aan een breed aanbod van activiteiten tijdens rijke en verlengde schooldagen. Denk daarbij aan begeleiding bij huiswerk, sport en cultuur.

c. Initiëren van een talentenplatform en activiteiten ter oriëntatie vervolgonderwijs

We creëren een platform van aanbod voor brede talentontwikkeling voor al onze leerlingen. Via het platform bieden we leerlingen de mogelijkheid om op de eigen school én op andere locaties samen met andere leerlingen te werken aan hun talentontwikkeling. Hierbij faciliteren we naast intern aanbod ook extern aanbod.

Een kijkje nemen buiten de eigen school bereidt leerlingen voor op hun toekomst. Ze ontdekken wat er allemaal mogelijk is en waar hun talenten en wensen liggen. Waar kun je aan denken? Basisschoolleerlingen die deelnemen aan lessen op de middelbare school; leerlingen van het speciaal onderwijs die meekijken op een locatie voor werk, dagbesteding of vervolgonderwijs; leerlingen uit het voortgezet onderwijs die meelopen op het mbo, hbo of de universiteit, bij regionale netwerken, kennispartners of in het bedrijfsleven. Door meerdere keren per jaar evenementen, samenwerkmiddagen en snuffelstages aan te bieden, ontdekken onze leerlingen wat ze graag doen en waar hun talenten liggen.

d. Creëren van ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers

Ook voor onze medewerkers moeten de randvoorwaarden goed zijn om zichzelf te verder te kunnen ontplooiën. Scholen en afdelingen hebben zelf de regie om te bepalen welke mogelijkheden voor brede ontwikkeling passend zijn voor hun medewerkers. Alle collega's kunnen voorstellen doen voor bijvoorbeeld een cursus of opleiding. Individuele ontwikkeldoelen komen jaarlijks aan de orde tijdens de gesprekkencyclus. Vanuit onze bieden we ook professionaliseringsactiviteiten aan

die aansluiten bij onze strategische thema's. Dit gebeurt o.a. vanuit onze eigen Academie en het onderzoeksmatig werken.

Thema 4: duurzamer in 2027

Wij hebben zorgen over de kwetsbaarheid van de wereld waarin wij leven. Wij hebben hier een verantwoordelijkheid in. Meer dan nu willen we duurzaam gedrag laten zien in ons handelen en ons onderwijs.

Dat begint al bij het zorgvuldig omgaan met onze eigen werkomgeving (gebouw, plein en klaslokaal) en het verbruik van materialen, maar ook door het verduurzamen van onze gebouwen en zuiniger omgaan met energie.

Bewustwording en het maken van andere keuzes moeten ertoe leiden dat Openbaar Onderwijs Groningen in 2027 duurzamer is dan in 2023. Om dat aan te tonen zullen we jaarlijks haalbare doelen stellen. Die gaan we monitoren en zullen de resultaten zichtbaar maken.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

a. Duurzaamheid uitdragen in ons handelen

Duurzaamheid is geen vak op zich, maar we dragen het uit als vanzelfsprekende houding in de dagelijkse routines binnen de school. Concrete acties zoals zorgvuldig omgaan met energie en afvalscheiding blijven belangrijk, maar we onderzoeken ook samen met leerlingen hoe we bij activiteiten en bijzondere gebeurtenissen rekening kunnen houden met duurzaamheidsaspecten. Aansluiting bij landelijke initiatieven op gebied van milieueducatie en de gezonde school worden gestimuleerd.

b. Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen

Vanuit de gemeente Groningen zijn er al diverse losse initiatieven om te komen tot verduurzaming van schoolgebouwen. Gezien de omvang van ons gebouwenbestand binnen de gemeente zijn wij bereid wij bij het schoolbestuurlijk overleg het voortouw nemen om deze initiatieven te intensiveren en actief mee te denken over aanvullende financiering.

c. Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen

De komende jaren zullen we bij verbouwingen en nieuwbouw aanvullend investeren in energiebesparende maatregelen en circulair bouwen.

d. Stimuleren vergroening van schoolpleinen

Een groen plein is voor leerlingen vaak een veel uitdagender plaats om te spelen en te verblijven. Daarnaast is een groen plein beter voor het klimaat. De afgelopen jaren zijn er steeds meer schoolpleinen vergroend in Groningen. Wij willen dat er de komende jaren voor alle traditionele schoolpleinen een plan ligt om te gaan vergroenen en een deel van deze plannen is ook daadwerkelijk uitgevoerd in 2027.

De uitvoering

Bij elk koersplan hoort een uitvoeringsprogramma dat zicht geeft op de planning en de werkwijze. Dit uitvoeringsprogramma wordt uitgebracht kort na vaststelling van het koersplan.

We werken vanuit onze bestaande overlegstructuren

Onze ambities uit dit koersplan worden uitgevoerd binnen onze bestaande organisatie. Dit doen we door ze op te nemen in jaarplannen, schoolplannen en afdelingsplannen. We agenderen de punten in bijbehorende overleggen en rapporteren over de voortgang in de 4-maandsrapportages en jaarverslagen op school- en organisatieniveau. Een belangrijke rol is weggelegd voor onze portefeuille-overleggen die op basis van thema's de ontwikkelingen initiëren, volgen en (bij)sturen. Voor grotere onderwerpen richten we zo nodig projectgroepen in.

Een lerende organisatie met leernetwerken

Om het verschil te blijven maken in een complexe en snel veranderende samenleving moeten we innovatief en wendbaar zijn. Daarom reflecteren we voortdurend op onze werkwijze en opbrengsten en werken we gezamenlijk aan onderwijsverbetering. Dit levert niet alleen beter onderwijs op, maar ook zelfregie en werkplezier bij medewerkers.

Om een dergelijke professionele leercultuur te stimuleren gaan we leernetwerken organiseren en faciliteren. Deze leernetwerken zijn verbonden aan de ambities van dit koersplan.

Een leernetwerk is een samenwerkend team van professionals rondom een onderwijsinhoudelijk of organisatorisch thema. Leernetwerken brengen de huidige werkwijzen en opbrengsten binnen een thema in kaart en werken aan interventies voor verbeteringen. We maken de resultaten zichtbaar op ons sociaal intranet. Ze vormen de basis voor vernieuwing, onderwijsontwikkeling en het volgen van voortgang en kwaliteit.

We versterken onze interne communicatie

We maken onze netwerken zichtbaar en delen mooie initiatieven, *good practices* en kansrijke projecten. We zetten in op meer verbinding en betere ondersteuning via ons nieuwe sociale intranet. We ondersteunen en adviseren scholen bij de verbetering van de communicatie en motiveren collega's om mooie ontwikkelingen met elkaar te delen.

Ambitieoverzicht koersplan 2023 – 2027

1. sociaal veilige leer- en werkomgeving	Werken vanuit hoge verwachtingen	<ul style="list-style-type: none"> • Grondhouding • Kansrijk bevorderen en adviseren • Sessies werken vanuit hoge verwachting
	Gezamenlijke visie op welbevinden	<ul style="list-style-type: none"> • Definiëren welbevinden • Uitwerking thema's (o.a. leer/werkbalans en toegankelijkheid onderwijs)
	Welbevinden zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> • Burgerschapsonderwijs in praktijk brengen • Activiteiten met leerlingen in het kader van welbevinden • Professionaliseren medewerkers over welbevinden
	Pedagogisch vakmanschap	<ul style="list-style-type: none"> • Aandacht voor omgaan met complexe situaties • Kennisdeling en ondersteuning ter bevordering sociaal veilige omgeving
	Volgen van welbevinden	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijks onderzoek leerlingen • Tweejaarlijks onderzoek medewerkers • Analyse en opvolging

2. sterke basis van kennis en vaardigheden	Basisvaardigheden en vakdidactiek	<ul style="list-style-type: none"> • Focus op basisvaardigheden • Focus op vakdidactiek • Visieontwikkeling • Systematisch volgen onderwijskwaliteit
	Specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie	<ul style="list-style-type: none"> • Passende plek voor alle leerlingen • Differentiëren qua aanbod en instructie • Aanbod extra hulp en ondersteuning • Hiaten in aanbod en deskundigheid invullen
	Burgerschap en digitale geletterdheid	<ul style="list-style-type: none"> • Programma's voor burgerschap en digitale geletterdheid • Voldoen aan kerndoelen
	Ondersteuning en advisering	<ul style="list-style-type: none"> • Professionalisering ondersteunende functies

3. benutten van talenten	Verbreding aanbod VO-scholen	<ul style="list-style-type: none"> • Meer brede klassen • Praktijkgerichter curriculum • Inventarisatie onderwijsbehoeften • Regionale samenwerking • Elke leerling binnen een acceptabele afstand op de juiste plek
	Rijke en verlengde schooldagen	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbod rijke en verlengde schooldagen • Stimuleren deelname door leerlingen

	Talentenplatform en activiteiten ter oriëntatie vervolgoledingen	<ul style="list-style-type: none"> • Platform van aanbod voor brede talentontwikkeling • Oriëntatie buiten school ter voorbereiding op toekomst
	Ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> • Individuele ontwikkeling • Professionaliseringsactiviteiten aansluitend bij onze strategische thema's

4. duurzamer in 2027	Duurzaamheid uitdragen in ons handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Duurzaamheid in dagelijkse routines • Samen met leerlingen onderzoeken mogelijkheden verbetering
	Eco-Schools	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek deelname Eco-Schools of vergelijkbare initiatieven • Schoolspectifieke initiatieven • Voorstellen voor hele organisatie
	Voortouw in gemeentelijk overleg duurzame schoolgebouwen	<ul style="list-style-type: none"> • Voortouw coördinatie verduurzaming schoolgebouwen binnen gemeente • Aanvullende financiering realiseren
	Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen	<ul style="list-style-type: none"> • Investeren in energiebesparende maatregelen en circulair bouwen
	Stimuleren vergroening schoolpleinen	<ul style="list-style-type: none"> • Voor alle traditionele schoolpleinen een plan om te gaan vergroenen • Veel plannen gerealiseerd in 2027

Bijlage 2 Methode en werkwijze diverse vakgebieden

TAAL

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentie-niveau	Werkpunt ja/nee
Ob: Schakist Onderbouwd Eigen systeem gericht op doelen Pennenstreken (deels) Stempelmateriaal Software digibord en online materialen DVO, dyslexieprotocol Klassenwerk	Thema's en inhoud worden gevolgd en van eigen kleur voorzien. Werkwijzen aangepast aan groepen. Specifiek aandacht voor etiketteren, stempelen en werken met themawoorden en – letters (lettermuur). Basale organisatie in ob wordt in alle klassen vormgegeven waarbij werken in hoeken en coöperatie werkvormen belangrijke pijlers zijn.	X	X	Nee
MB 1: Veilig Lereren Lezen KIM versie, Voor + kinderen: Plustaak /Super detective denkwerk/ spellen en veel materiaal, Taalactief 4	Methode wordt gevolgd Differentiatie d.m.v. individuele materialen, software, plusboeken, enz.	X	X	Nee
MB 2: Taalactief 4 Voor + kinderen: Plustaak /Super detective denkwerk/ spellen en veel materiaal	Methode wordt gevolgd Differentiatie d.m.v. individuele materialen, software, plusboeken, enz.	X	X	Ja Verkennen mogelijke, nieuwe taalmethode
BB: Taalactief 4 Voor + kinderen: Plustaak /Super detective denkwerk/ spellen en veel materiaal	Methode wordt gevolgd Differentiatie d.m.v. individuele materialen, software, plusboeken, enz.	X	X	Ja Verkennen mogelijke, nieuwe taalmethode

VOORBEREIDEND LEZEN

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentie-niveau	Werkpunt ja/nee
OB: Schatkist Stempelmateriaal Software + online materiaal DVO, dyslexieprotocol Klassenwerk Aansluiting VVE	Thema's en inhoud worden gevolgd en van eigen kleur voorzien. Werkwijzen aangepast aan groepen. Specifiek aandacht voor etiketteren, stempelen en werken met themawoorden en – letters (lettermuur). Basale organisatie in ob wordt in alle klassen vormgegeven waarbij werken in hoeken en coöperatieve werkvormen belangrijke pijlers zijn.	X	X	Nee

AANVANKELIJK LEZEN

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentieniveau	Werkpunt ja/nee
MB: Veilig Leren lezen KIM versie, Estafette (vanaf gr 4) Aansluiting VVE	Methode wordt gevolgd + veel mogelijkheden tot differentiatie.	X	X	Verder verfijnen: werkwijzen afstemmen

VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentieniveau	Werkpunt ja/nee
MB 1: groep 4 Estafette Samen lezen (RT gr 4) Mandjes-lezen, veel verschillende differentiatiematerialen	Methodes worden gevolgd. Toegepast lezen krijgt vorm bij maken van werkstukken en bij werken in projecten. Veel mogelijkheden tot differentiatie.	X	X	Onderzoeken Verkennen mogelijke, nieuwe methode Estafette
MB 2: Estafette Samen lezen (RT gr 4) Mandjes-lezen, veel verschillende differentiatiematerialen	Methodes worden gevolgd. Toegepast lezen krijgt vorm bij maken van werkstukken en bij werken in projecten. Veel mogelijkheden tot differentiatie.	X	X	Onderzoeken Verkennen mogelijke, nieuwe methode Estafette
BB: Estafette groep 6 Estafette groep 7,8 waar nodig: Pennestreken Individueel werk	Methodes worden gevolgd. Toegepast lezen krijgt vorm bij maken van werkstukken en bij werken in projecten. Extra methodiek door: Speciale leesbegeleiding en Ralfi-lezen. Veel mogelijkheden tot differentie	X	X	Onderzoeken Verkennen mogelijke, nieuwe taalmethode methode Estafette

BEGRIJPEND LEZEN

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentieniveau	Werkpunt ja/nee
MB 1: Nieuwsbegrip XL Samen lezen (RT)	Methode wordt gevolgd Begrijpend lezen wordt, daar waar mogelijk, bij alles functioneel toegepast.	X	X	Nee
MB 2: Nieuwsbegrip XL Samen lezen (RT)	Methode wordt gevolgd. Extra ondersteuning met Samen lezen (RT) Begrijpend lezen wordt, daar waar mogelijk, bij alles functioneel toegepast.	X	X	Nee
BB: Nieuwsbegrip XL	Methodiek van Nieuwsbegrip wordt gevolgd Begrijpend lezen wordt, daar waar mogelijk, bij alles functioneel toegepast.	X	X	Nee

REKENEN EN WISKUNDE

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentie-niveau	Werkpunt ja/nee
OB: Schatkist nieuw WIG 5 Onderbouwd Werken met ontwikkelingsmaterialen en checklijsten. Software digibord, computer, onlineversies	Vorbereidend rekenen door aanleren begrippen. Werken met ervaringen van kinderen. Met de rekenflat en onderbouwd De doelen van de Schatkist en de tussendoelen annex leerlijnen vormen de leidraad.	X	X	Nee
MB 1: Wereld in Getallen 5 Voor + kinderen: Denkwerk, Plustaak, Elftal, heel veel verschillende aantrekkelijke materialen Software digibord, computer, onlineversies	Kennismaken met methode, evalueren en bijstellen. Differentiërende materialen/software	X	X	Nee
MB 2 Wereld in Getallen 5 Software digibord, computer, onlineversies Voor + kinderen: Denkwerk, Plustaak, Elftal, heel veel verschillende aantrekkelijke materialen	Kennismaken met methode, evalueren en bijstellen. Differentiërende materialen /software	X	X	Nee
BB Wereld in Getallen 5Software digibord, computer, onlineversies Voor + kinderen: Denkwerk, Plustaak, Elftal, heel veel verschillende aantrekkelijke materialen	Kennismaken met methode, evalueren en bijstellen. Differentiërende materialen/software	X	X	Nee

Engels

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentie-niveau	Werkpunt ja/nee
Groep 1 t/m 4, Woordenschat uitbreiding Chatterboxes, gedeeltelijk door een Native Speaker	Chatterboxes Veel activerende didactiek Veel zelf spreken Via de computer Veel mondelinge interactie	X	n.v.t.	Ontwikkeling doorgaande leerlijn PO-VO

Stepping Stones Junior				verfijnen en bijstellen
Groep 5 t/m 8 Stepping Stones Junior	Methode wordt gevolgd, veel mondelinge interactie. Veel activerende didactiek Veel zelf spreken. Engels vakoverstijgend inzetten	X	n.v.t.	Ontwikkeling doorgaande leerlijn PO-VO verfijnen en bijstellen

WERELDORIENTEREND VAKGEBIED

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentieniveau	Werkpunt ja/nee
OB: Schatkist, werken vanuit thema's, tussendoelen, delen nieuwe WO-methode, Naut, Meander en Brandaan versie 2, schooltv.	Thematisch werken uitgaande en aansluitend bij belevingswereld en mogelijkheden van de leerlingen. Geïntegreerd, doorvlochten in alles.	X	n.v.t.	Uitwerken en bijstellen thema's, ook in relatie buitenlokaal
3-8: Naut, Meander en Brandaan versie 2. Lessen buitenlokaal	Methode wordt gevolgd	X	n.v.t.	

WETENSCHAP EN TECHNIEK, IN COMBINATIE MET DUURZAAMHEID, BREDERO 3D-DUURZAAM

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentieniveau	Werkpunt ja/nee
Groep 1 t/m 8 Zie notitie wetenschap en techniek, Bredero 3d-duurzaam	Thematisch werken, daar waar mogelijk, uitgaande en aansluitend bij belevingswereld en mogelijkheden van de leerlingen. Aansluiting talentontwikkeling, buitenlokaal, nieuwe methode MO.	X	n.v.t.	Verfijnen, verdiepen, verbeteren, mogelijk n.a.v. academisch onderzoek

AARDRIJKSKUNDE

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentieniveau	Werkpunt ja/nee
Klas 5-8: Meander	Methode wordt gevolgd Bij maken van werkstukken, houden van spreekbeurten worden verschillende thema's ingebed. Aansluiting talentontwikkeling, buitenlokaal, nieuwe methode MO.	X	n.v.t.	Nee

GESCHIEDENIS

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentieniveau	Werkpunt ja/nee
Klas 5-8: Brandaan	Methode wordt gevolgd Bij maken van werkstukken, houden van spreekbeurten worden verschillende thema's ingebed.	X	n.v.t.	Nee

	Aansluiting talentontwikkeling, buitenlokaal, nieuwe methode MO.			
--	--	--	--	--

NATUURKUNDE EN GEZOND GEDRAG

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentieniveau	Werkpunt ja/nee
OB: Schatkist, eigen thema's o.a. GGD + eigen onderzoeksvragen.	Via de schooltuinen krijgen de kinderen een kerndoelproof programma. Onderzoeksvragen/wetenschappelijke benadering.	X	n.v.t.	Nee
Klas 3 en 4: Nieuws uit de Natuur Eigen thema's o.a. GGD + eigen onderzoeksvragen en deels lessen Naut.	Methode wordt gevolgd Bij maken van werkstukken, houden van spreekbeurten worden verschillende thema's ingebed Via de schooltuinen krijgen de kinderen een kerndoelproof programma. Onderzoeksvragen/wetenschappelijke benadering.	X	n.v.t.	Nee
Klas 5-8 Naut Eigen thema's o.a. GGD + eigen onderzoeksvragen.	Methode wordt gevolgd. Via de schooltuinen krijgen de kinderen een kerndoelproof programma. Onderzoeksvragen/wetenschappelijke benadering.	X	n.v.t.	Nee

BEVORDERING SOCIALE REDZAAMHEID (VERKEER)

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentieniveau	Werkpunt ja/nee
Groep 1 t/m 8, sociale veiligheid en democratisch burgerschap, Scol, KIVA	Zie notitie Bredero, sociale veiligheid en democratisch burgerschap	X		Nee
Klas 5-6: Op voeten en fietsen	Delen van de krant worden behandeld en uitgewerkt	X	n.v.t.	Nee
Klas 7 en 8: Jeugdverkeerskrant	Delen van de krant worden behandeld en uitgewerkt Groep 7, theoretisch verkeersexamen Groep 8, praktijkexamen	X	n.v.t.	Nee

MUZIEK

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentieniveau	Werkpunt ja/nee
Hele school: Digitale methode Eigenwijs. Cd's, liedboeken, tv-lessen en muziekinstrumenten.	Men gebruikt de (digitale)methode als basis. Muziek staat structureel op het rooster. Groep 5 leerorkest Groep 7 schoolband div. leerkrachten pianoles	X	n.v.t.	Doorlopend, muzieksubsidie

BEWEGINGSONDERWIJS

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentieniveau	Werkpunt ja/nee
OB, beweging in het speellokaal door eigen groepsleider Vanaf groep 3 is er een vakleerkracht. 45 min. Door de vakleerkracht, 45 min. Door eigen groepsleider. Er wordt gewerkt met de methode en methodiek van Stroes en van Gelder	Er zijn drie aspecten die in alle klassen aan bod komen: gymnastiek, atletiek en spel. De school is de eerste Sportactieve school van Groningen. Daarnaast wordt in iedere klas dagelijks gewerkt met methodiek van Klas in beweging (energizer).	X	n.v.t.	Nee

KUNSTZINNIGE VORMING EN DRAMA

Methodes/materialen	Werkwijzen	Kerdoelen	Referentieniveau	Werkpunt ja/nee
Hele school: Laat maar zien	Deze methode en methodiek wordt in alle klassen gebruikt. Ook maken we gebruik van CIS.	X	n.v.t.	Evalueren methode

Bijlage 3 Doelenmatrix schoolplan 23/27

Gebied/hoofdstuk/thema	Ambitie	Ambitie vertaald in globale jaardoelen *	Planning			
			23/24	24/25	25/26	26/27
Onderwijskundig en personeelsbeleid	In 2027 is de Brederoschool stabiele organisatie waarin wij gebruik maken van de talenten en expertise van onze medewerkers die het onderwijsproces ten goede komen. Collegiale consultatie is ingebed als standaard onderdeel van de werkcultuur.	We monitoren systematisch de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen (OP3;) We zijn een professionele leer- en leefgemeenschap en voeren als team de kwaliteitsdialoog over het onderwijs dat we bieden. We beschrijven in een plan en kalender hoe we de kwaliteit (OP3) systematisch volgen en cyclus wegzetten. Daarbij zetten we tenminste in op: - 2-jaarlijkse groepsbezoeken aan de hand van een nog te kiezen instrument/kijkwijzer; - Groepsbezoeken a.d.h.v. een thema en of ontwikkelvragen, flitsbezoeken en collegiale consultatie zijn ingebed. Aan de hand van de uitkomsten zetten we acties uit en maken we een plan voor deskundigheidsbevordering.	X	X	X	X
		Aan de hand van werkgroepen worden vraagstukken en leervragen uitwerken waarna het onderzoek gepresenteerd wordt aan het team. Motiveren, stimuleren en aanjagen van de onderzoekende houding en persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten staat centraal.	X	X	X	X
		Tweejaarslijk nemen we een medewerkerstevredenheidsonderzoek af. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig zullen er acties ondernomen worden ter verbetering.	X		X	

		Wij investeren in de professionele ontwikkeling van ons team d.m.v. scholingen en E-wise, zodat leerkrachten optimaal kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. E-wise is voor elke medewerker toegankelijk en dient als basis voor persoonlijke en professionele ontwikkeling. Iedereen doet minimaal 6 cursussen van twee uur per schooljaar (of meerdere korte cursussen, uitkomend op 12 uur) en sluit ze af met een certificaat.	X	X	X	X
		Ontwikkeling eigen kijkwijzer uitvoerbaar in Bardo.	X	X		
	Op de Bredero staan wij open voor persoonlijke ontwikkeling en stimuleren wij medewerkers om zich verder te scholen en te ontwikkelen.	Scholen van het MT tijdens de MT-dagen zodat zij nog meer kennis vergaren om aanspreekpunt te kunnen zijn voor het team en de bouwen.	X	X		
		Tijdens de cyclische gesprekken wordt ingezoomd op de ambities en scholingsbehoefte van medewerkers. Samen met het MT kijken wij waar en hoe ambities (passend bij de lijn van de school) van medewerkers het beste ingezet kunnen worden	X	X	X	X
Personeelsbeleid en ondersteuning	Voor startende leerkrachten hebben we een vastgelegd inductiebeleid. De begeleiding van startende leerkrachten binnen de Bredero wordt als een brede, gedeelde verantwoordelijkheid ervaren en startende leerkrachten voelen zich gezien en gesteund.	Inductiebeleid vastleggen en implementeren samen met het team.	X			
		Opleiden in de school is een gedragen en ingebed onderdeel van de schoolcultuur doordat er ruimte is op team- en bouwvergaderingen om dit onderwerp goed in te bedden.	X	X		

Basisvaardigheden taal en rekenen	<p>-We hebben in 2027 meer 'experts' in het team die werkzaam zijn op de Bredero. Deze experts zijn coördinatoren van de verschillende werkgroepen, zodat aanwezige kennis, ervaringen en talenten binnen de school optimaal tot zijn recht komt en benut wordt.</p> <p>- De kennis en vaardigheden op het gebied van taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen vormen de basis. De lessen zijn van hoog niveau en worden door een zelf opgestelde kijkwijzer jaarlijks geëvalueerd.</p> <p>-Honderd procent van onze leerlingen behaalt het fundamentele niveau voor rekenen, taalverzorging en lezen. Het percentage leerlingen dat niveau 2F/1S haalt ligt boven het landelijk gemiddelde.</p>	Opleiden rekenexpert.	X			
		Opleiden taalexpert.		X		
		Scholen op margedagen m.b.t. goed klassenmanagement, nieuwste inzichten taal & lezen en rekenen.				X
		Taakbeleid is herzien en in taakberekening weggezet. Daarbij worden ook nieuwe werkgroepen gemaakt op basis van scholingsbehoefte.	X			
		Wij hebben een beleid opgesteld voor 'nieuwkomers' en kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen als zij op school komen.		X	X	
Onderwijskundig beleid	Op de Brederoschool krijgen alle kinderen goed en passend onderwijs, daarbij hebben we hoge verwachtingen en sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van elk individueel kind.	Er is beleid geschreven op het gebied van zelfstandig werken.		X		
		Zelfstandig werken is vast onderdeel van het lesaanbod.			X	
		Groepsbezoeken gericht op klassen management, flictsbezoeken en collegiale consultatie zijn ingebed. Aan de hand van de uitkomsten zetten we acties uit en maken we een plan voor	X	X	X	

		deskundigheidsbevordering. Indien nodig hebben individuele mensen een ontwikkelplan opgesteld.				
	Er is een breed aanbod digitale geletterdheid, Engels, C&K, wetenschap & techniek gekoppeld aan duurzaamheidsthema's, en buitenonderwijs. Hierbij wordt zoveel mogelijk bewegend leren toegepast. We hebben de leerlijnen op het gebied van digitale geletterdheid, Engels, kunst & cultuur, wetenschap en techniek gekoppeld aan de duurzaamheidsthema en burgerschap verfijnt en geborgd. De school heeft op alle onderdelen een hoog ambitieniveau.	Talentontwikkeling: Op onze school is er ruimte voor talentontwikkeling, er is een breed aanbod op allerlei gebieden en leerlingen werken vanuit een onderzoekende houding/onderzoeksvragen.				X
		Buitenonderwijs heeft een vaste plek in ons onderwijs, binnenschools en buitenschools. De lessen worden geëvalueerd en zijn hoog van kwaliteit. De lessen worden aangepast met de nieuwste richtlijnen. We nemen hier burgerschap in mee.		X	X	
		Klassenmanagement is zo afgestemd dat er ruimte is voor alle basisvaardigheden, maar ook voor zelfstandig werken en bewegend leren. Dit gebeurt d.m.v. collegiale consultatie en scholing		X	X	
Begeleiding en ondersteuning	Op het gebied van HB hebben wij passend lesaanbod waarbij wij hoge ambities hebben en deze doelgroep voorzien wordt in de onderwijsbehoefte. Het bestaande beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid hebben we verder verfijnd en geïmplementeerd. Voor deze groep leerlingen bieden we door	Wij hebben een beleid ontwikkeld naar de nieuwste inzichten op het gebied van hoogbegaafdheid. Een HB-specialist is coördinator van een actieve werkgroep die het beleid volgens het PCDA-schema continu controleert, indien nodig bijstelt en borgt.	X	X		
		DHH in gebruik genomen.		X		

	het opleiden van een HB-specialist en de "Spaceshuttlegroep" een brede ondersteuning. We hebben het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH) in gebruik genomen.					
Burgerschap	Het doorontwikkelen en implementeren van de doorlopende leerlijn burgerschap. Hierin nemen wij ook mee hoe wij de voortgang op het gebied de sociale en maatschappelijke competenties in het kader van burgerschapsonderwijs kunnen meten en evalueren, zodat we gerichte verbeteracties kunnen ondernemen	Een mini leefgemeenschap waarbij de nadruk ligt op: samenwerken, keuzes maken, omgevingsgericht zijn en individualiteit.				
		Verkennen mogelijke methode burgerschap.	X	X		
		We bieden onze leerlingen doelmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs, waarbij onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Ons huidige beleid is bijgesteld en aangepast op de actuele ontwikkelingen en deze is geïmplementeerd.		X	X	X
Randvoorwaarden	Duurzaamheid	Bredero 3D-Duurzaam (duurzaam in het gebouw, duurzaam in het curriculum door natuur, wetenschap en techniek te verbinden met de duurzaamheidsthema's, duurzaam in de uitstraling – duurzaam winkeltje) Is aangepast naar 4D duurzaam. De raden zijn geborgd (de Dynamo's, de leerlingen energyraad) en het lesaanbod in het Buitenlokaal is uitgebouwd.				X
		Borgen van onze groene omgeving, Meer groen naar binnen halen.		X		

Randvoorwaarden	<p>De volgende randvoorwaarden zijn gerealiseerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Een toegankelijke website voor iedereen die informatie zoekt over de Bredero; -De informatie op Scholen op de kaart is actueel; -Bredero nog meer profileren; - De participatiedriehoek optimaliseren door de ouderbetrokkenheid nog meer te vergroten. Dit doen we door goed overleg en afstemming tijdens de ouderraadvergadering en door ouders te betrekken bij ontwikkelingen in en om school via het ouderportaal en ouderenquêtes; -Verkeersveiligheid is een gedeeld aandachtspunt voor zowel school als ouders. 	Herzien en vernieuwen website in samenwerking met het ondersteuningsbureau.	X			
		Alle gegevens op Scholen op de kaart zijn actueel en ingevuld.	X	X		
		Samenwerking met SKSG (en andere partners) uitbreiden en verder versterken.	X	X	X	X
		Optimaal gebruik maken van social-media en PR om de Bredero nog meer te profileren. Er is een werkgroep die een voorstel voor beleid m.b.t. social-media opstelt en de kanalen actueel houdt.	X	X	X	
		In samenwerking met VVN-ouders betrekken bij de verkeerssituatie rond de school. Goed voorbeeld doet volgen. Ouders bewust maken van eigen gedrag.	X		X	